

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 38» г. Смоленска
(МБОУ «СШ № 38»)**

**Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Средняя школа № 38» города Смоленска
за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Образовательная деятельность	
1.1	Организационно-правовое обеспечение образовательной организации	
1.2	Общие сведения об образовательной организации	
2	Система управления образовательной деятельностью	
2.1	Организация образовательного процесса	
2.2	Управление образовательным процессом	
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1	Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся	
3.2	Результаты образовательного процесса	
3.3	Результаты внеурочной деятельности	
3.4	Воспитательная работа	
3.5	Государственная итоговая аттестация	
3.6	Распределение выпускников	
4	Условия, определяющие качество образования	
4.1	Кадровый потенциал	
4.2	Методическая работа	
4.3	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	
4.4	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
4.5	Материально-техническая база.	
5	Финансовое обеспечение	
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
7	Выводы и заключения	

1. Образовательная деятельность

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации

МБОУ «СШ №38» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования. Учредитель – муниципальное образование город Смоленск в лице Администрации города Смоленска. Полное официальное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 38» города Смоленска, сокращенное официальное наименование: МБОУ «СШ № 38».

Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления государственное имущество (здание) и переданный в безвозмездное пользование земельный участок. Финансирование деятельности школы осуществляется за счет субсидий федерального и муниципального бюджетов.

Школа имеет:

лицензию на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный № от 19 декабря 2014г. , №3860 серия 67Л01 номер бланка 0001132

свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 2153 от 19.02.2016г., серия 67А02 № 0000134);

свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (государственный регистрационный номер Серия №67 0019 дата: 28.11.1998 г. ИНН 6731031870 КПП 673101001

свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН-1026701463865 ГРН-2136733088017

Руководитель: **директор Лопалева Светлана Алексеевна.**

Юридический адрес: 214009, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, микрорайон Южный, дом 31 А.

Фактический адрес: 214009, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, микрорайон Южный, дом 31 А.

Телефон (факс): (4812) 418391.

E-mail: shkola38smolensk@mail.ru

Официальный сайт:

<http://school38.smoladmin.ru/>

В своей деятельности МБОУ «СШ № 38» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом МБОУ «СШ №38».

Устав МБОУ «СШ №38» утвержден постановлением Администрации города Смоленска № 1953, 22.10.2015 г. №2374, 14.04.2016 г. №33, изменение 2015г., 2016г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, обновлены и приведены в соответствие с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Деятельность МБОУ «СШ №38» в 2020 году регламентировалась Программой развития на 2018/ 2021 учебный год « Школа - территория здоровья и безопасности», основными образовательными программами соответствующего уровня:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование ООП)	Реализуемый образовательный стандарт	Срок реализации
-------	---------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------

1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	ФГОС НОО	4 года
2.	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО)	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	4 года
3.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	ФГОС ООО	5 лет
4.	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП ООО)	ФГОС ООО	5 лет
5.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	ФГОС СОО ФК ГОС	2 года

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МБОУ «СШ№38» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами. МБОУ «СШ№38» имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Информация о наполняемости классов школы

Год обучения	Вместимость ОУ в соответствии с СанПиН	Кол-во учащихся на конец учебного года	Кол-во классов, обучающихся во 2 смену	Кол-во обучающихся во 2 смену	Общее кол-во учебных кабинетов в ОУ (по проекту)	Кол-во учебных кабинетов в ОУ, используемых в образоват. процессе по назначению
2018/2019	320	415	6АБ, 3АБВ, 2АБВ	103	17	17
2019/2020	320	444	6АБ, 3АБВ, 2АБВ	156	17	17
декабрь 2020	320	455	7АБ,6АБ, 3АБВ, 2АБВ	212	17	17

Вывод: во 2 смену обучались учащиеся десяти классов. В связи с тем, что помещение школы не типовое здание, а приспособленное, в образовательной организации нет возможности перехода на обучение в первую смену, так как вместимость образовательной организации составляет 320 человек.

Контингент обучающихся и его структура

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Количество учащихся				
2018/2019 учебный год	205	171	39	415
2019/2020 учебный год	232	178	34	444
декабрь 2020 года	246	187	22	455
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов				
2018/2019 учебный год	205/ 20,5	171/ 19,0	39/ 19,5	415 19,8
2019/2020 учебный год	232/ 21,0	178/ 19,7	34 17,0	444 20,1
декабрь 2020 года	246/ 20,5	187/ 18,7	22/ 11,0	455/ 18,9
Количество учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе				
2018/2019 учебный год	2	1	0	3
2019/2020 учебный год	1	2	0	3
декабрь 2020 года	2	2	0	4
Количество групп продленного дня / средняя наполняемость				
2018/2019 учебный год	1 / 25	-	-	1/25
2019/2020 учебный год	1/25	-	-	1/25
декабрь 2020 года	-	-	-	-

Вывод: наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся в целом по школе. В связи с тем, что уменьшилось количество учащихся в 10 -11 классах отмечается уменьшение средней наполняемости. Для учащихся создаются комфортные условия обучения и пребывания в школе.

Обеспечение доступности основного общего образования

Количество учащихся, осваивающих образовательные программы	Iуровень	IIуровень	IIIуровень	Всего по ОУ
в общеобразовательном учреждении				
2018/2019 учебный год	205	171	39	415
2019/2020 учебный год	232	178	34	444
декабрь 2020 года	246	187	22	455
из них:				
в очной форме				
2018/2019 учебный год	205	171	39	415
2019/2020 учебный год	232	178	34	444
декабрь 2020 года	246	187	22	455
в заочной форме				
2018/2019 учебный год	0	0	0	0
2019/2020 учебный год	0	0	0	0
декабрь 2020 года	0	0	0	0

Обеспечение доступности основного общего образования

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Все го
Обучается учащихся на дому				
2018/2019 учебный год	2	1	1	4
2019/2020 учебный год	2	2	0	4
декабрь 2020 года	3	3	1	7
Обучается в ОУ детей-инвалидов				
2018/2019 учебный год	2	1	1	4
2019/2020 учебный год	3	1	0	4
декабрь 2020 года	3	1	0	4
из них на дому				
2018/2019 учебный год	1	1	1	3
2019/2020 учебный год	2	1	0	3
декабрь 2020 года	2	1	0	3
Обучается в ОУ детей, находящихся под опекой				
2018/2019 учебный год	2	1	0	3
2019/2020 учебный год	2	2	0	4
декабрь 2020 года	3	3	0	6
Обучается в ОУ детей-сирот				
2018/2019 учебный год	2	1	0	3
2019/2020 учебный год	0	2	0	4
декабрь 2020 года	0	1	0	1

Вывод: организуя деятельность, направленную на получение бесплатного общего образования, педагогический коллектив школы:

- ведёт учёт детей на территории, закреплённой за ОО;
- предлагает возможность выбора форм обучения;
- организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений;
- предлагает следующие услуги: занятия в группах продленного дня, занятия внеурочной деятельностью, консультационную, коррекционно - развивающую работу с обучающимися педагога-психолога и учителя-логопеда;
- организует предпрофильную подготовку, профильное обучение (универсальный профиль);
- проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников.

2. Система управления образовательной деятельностью

2.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МБОУ «СШ № 38», годовым и ежемесячным планами работы. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутренней системы оценки качества образования.

Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно- методических документов, включающий:

- ООП НОО (в соответствии с ФГОС НОО);
- АООП НОО (в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ);
- ООП ООО (в соответствии с ФГОС ООО);
- АООП ООО для детей с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ООО);

- ООП СОО (в соответствии с ФГОС СОО);
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору, внеурочной деятельности, кружков, секций;
- локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

Учебный процесс организуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Расписание учебных занятий составлено и утверждено в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10):

Классы	Аудиторная нагрузка в неделю (в часах)	Продолжительность учебной недели	Продолжительность учебного года	Предельно допустимая аудиторная нагрузка (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10)
1	21	5 дней	33 недели	21
2-4	23	5 дней	34 недели	23
5	32	6 дней	34 недели	32
6	33	6 дней	34 недели	33
7	35	6 дней	34 недели	35
8-9	36	6 дней	34 недели	36
10-11	37	6 дней	34 недели	37

Расписание учебных занятий соответствовало с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные области, представленные в учебном плане школы. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5; для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков. (п.10.6. СанПиН). Для обучающихся 1-4 классов трудные предметы проводятся на 2 -3 уроках; для обучающихся 5-11 классов на 2-4 уроках. Сдвоенных уроков в 1-4 классах нет, согласно п.10.8 СанПиН. В соответствии с п. 10.20. СанПиН во всех классах проводятся 3 урока физической культуры в неделю.

Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся определялись соответствующими локальными актами Школы, а также учебным планом образовательной организации.

2.2. Управление образовательным процессом

Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности МБОУ «СШ № 38» функционирует педагогический совет (далее - педсовет) под председательством директора школы. Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях. Для решения оперативных вопросов и принятия решений в период между

заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с директором школы, с заместителями директора; по утвержденному плану работы проходят заседания методического совета, школьных методических объединений, творческих и проблемных групп. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям работы школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения. Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно- нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия. На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы. В МБОУ «СШ № 38» функционирует самоуправление обучающихся (Совет старшеклассников «РТР»). Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета школы и общешкольного родительского комитета.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ «СШ № 38»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) внедряется в школе поэтапно:

Учебный год	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
2011/2012	1 кл.	-	-
2012/2013	1-2 кл.	-	-
2013/2014	1-3 кл.	5 кл.	-
2014/2015	1-4 кл.	5-6 кл.	-
2015/2016	1-4 кл.	5-7 кл.	-
2016/2017	1-4 кл.	5-8 кл.	-
2017/2018	1-4 кл.	5-9 кл.	-
2018/ 2019	1-4 кл.	5-9 кл.	10 кл.
2019/ 2020	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2020/ 2021	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.

В условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО продолжается работа по разработке рабочих программ по всем предметам учебного плана и внеурочной деятельности, постоянно совершенствуется система оценки достижения планируемых результатов, продолжают формироваться диагностики и мониторинг успешности реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Непрерывно совершенствуется профессиональный уровень и педагогическое мастерство педагогов, повышается эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и интерактивных форм

обучения. Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает учителей к постоянному изменению, творчеству, самосовершенствованию профессиональной компетентности, профессиональному личностному росту и развитию.

Анализ организации учебного процесса позволил сделать вывод, что все учителя, работающие в 1-11 классах, реализуют образовательные программы, где определены направления по формированию универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, соблюдается единство требований к учащимся, ведётся учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учеников. Педагоги осуществляют системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению школьников на уроках, развивают навыки учебной работы, произвольность, рефлекссию, мышление, саморегуляцию, а также применяют меры для соблюдения психолого- педагогических условий реализации образовательной программы начального общего, основного общего среднего общего образования.

Педагогический коллектив работает над развитием универсальных учебных действий через:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области при переходе учеников школы из начальной в основную школу и из основной школы в среднюю в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Все педагоги школы в системе используют мультимедийные средства, дополнительный материал, Интернет-ресурсы, Интернет - порталы , электронное обучение с применением дистанционных технологий, что позволяет расширять кругозор обучающихся, способствует становлению ребенка как личности, совершенствует умение учащихся работать с различными источниками информации , развивать личностные и коммуникативные УУД обучающихся).

Особое внимание при формировании универсальных учебных действий школьников педагоги уделяют проектной и исследовательской деятельности, технологии сотрудничества, ИКТ, технологии портфолио учителя и ученика, технологии компьютерного тестирования и др.

Реализация программы формирования УУД - ключевая задача внедрения ФГОС.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования и в 5-11 классах строилось учителями вокруг умения обучающихся учиться. **Оценка метапредметных результатов** проводилась в ходе различных процедур таких как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

На уроках большинства учителей обобщение материала реализуется в форме тестовых заданий, домашнее задание предлагается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их заинтересованности в изучении темы. На этапе рефлексии педагоги используют технологию Т.И. Шаповой.

Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых работ в рамках промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного контроля, фиксировались и учитывались при определении итоговой оценки. Предметом

итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования было достижение предметных и метапредметных результатов.

Оценка личностных результатов осуществлялась, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** психологом школы.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка **личностного прогресса ученика** спомощью **портфолио**.

Успешно внедряются в школе программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков, формирования у них потребности к участию в социально значимых акциях, самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «СШ №38» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации и реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся: *гражданская идентичность* как ключевой компонент российской идентичности; *идеалы ценностей гражданского общества*, в том числе человеческая жизнь, семейные ценности, трудовая этика; *патриотизм*, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; *национальное согласие* по основным этапам становления и развития общества и государства.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личносно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Внеурочная деятельность в школе организована по направлениям:

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
Общеинтеллектуальное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся.

		Реализация различных форм взаимодействия с природой.
Ощекультурное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.
Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.
Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.
Спортивно-оздоровительное	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.

Виды внеурочной деятельности

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты

общение	образовательной деятельности можно разделить по уровням: первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); досуговые интересы учащихся; активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования (посещение художественных выставок, театра, библиотек города, экскурсии, путешествия):

- Литературно-музыкальные постановки, композиции.
- Участие в православных праздниках и фестивалях.
- Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье.

- Участие в проектах и акциях.
- Экскурсии и знакомство с представителями разных профессий.
- Посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; экологические игры, праздники, субботники, акции, викторины.
- Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам; беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках.

Количество часов в неделю (по классам)

Направление	Классы Название	1			2			3			4		
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	1	1	1		1	1		2	1	2	2	1
	Учимся решать логические задачи				2								
	Логика	1											
	Веселая математика		1	1		1	1		1	1	1	2	1
	Информатика					1				1		1	1
	В мире изобретательских задач							1					
	Я хочу читать							2					
Ощекультурное	Волшебный мир книг				2								
	Золотой ключик	1											
	В мире книг	1											
	Книга – лучший друг		1	1			1			1			
	Веселые нотки		1			1							1
	Гармония	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Волшебный карандаш		1	1		1	1			1			
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2
	Растим патриотов			1	1		1						
Социальное	Мир профессий	1	1	1			1			1	1		
	Путешествие в мир профессий					1			1			1	1
	Кем быть? Каким быть?							1					
	Школа Библиогнома	1	1	1			1	1	1				1
	Наша безопасность										1		
	Азбука дорожной безопасности	1	1	1	1	1	1			1		1	1
	Азбука безопасности								1		1		
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании				1							1	
	Хореография	1	1	1	1			1	1		1		1
	Подвижные игры					1	1	1					

Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

Класс	Общее количество обучающихся в классах	Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	% от общего числа обучающихся в классах

1-4 классы	231	231	100%
5-9 классы	178	178	100%
10-11 классы	34	34	100%

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Количество учащихся выбравших направления спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и общекультурное в старших классах резко уменьшается, большее количество детей выбирают общеинтеллектуальное направление, стараясь улучшить свои знания по предметам.

Направление	Количество детей (1-4 классы)	Количество детей (5-9 классы)	Количество детей (10-11 классы)
Духовно-нравственное	215	105	23
Художественно-эстетическое	210	33	8
Спортивно-оздоровительное	106	81	11
Социальное	231	103	34
Интеллектуальное	231	178	34

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ «СШ №38», можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися занимает духовно-нравственное направление, затем социальное направление.

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х и 5-11-х классов используются возможности не только школы, но и учреждений дополнительного образования.

Согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация внеурочной деятельности начинается с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Проводятся собеседования с учителями, анкетирование родителей и учащихся.

Выводы:

- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС;
- внеурочная деятельность МБОУ «СШ №38» осуществляется по 5 направлениям;
- основными формами организации внеурочной деятельности являются кружки, секции, факультативы;
- индивидуальные достижения обучающихся во внеурочной деятельности отражаются в портфолио;
- расписание занятий соответствует требованиям.

Проблемное поле:

в школе нет возможности проводить внеурочные занятия по следующим направлениям: информационные технологии, программирование, робототехника, журналистика, психология из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы и кадрового потенциала.

При реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО были отмечены следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования в образовательной практике учебно-методических комплектов и развивающих программ;
- использование в работе со школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация на организацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды;
- рост заинтересованности в работе с одарёнными детьми;
- осознание необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей (законных представителей) к

реализации внеурочной деятельности;

- создание условий для развития личности ребенка и др.

Управление введением ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе осуществлялось через:

1. Нормативно-правовое обеспечение;
2. Финансово-экономическое сопровождение;
3. Кадровую политику;
4. Информационно-методическое обеспечение;
5. Психолого-педагогическое сопровождение;
6. Материально-техническое сопровождение;
7. Развитие индивидуальных образовательных траекторий и самообразование педагогов в условиях реализации ФГОС через:
 - обучение на курсах повышения квалификации;
 - работа в школьных методических объединениях по вопросам выбранной темы;
 - самообразование;
 - создание учебно-методической базы в учебных кабинетах.

Проблемное поле:

- в школе нет возможности проводить внеурочные занятия по следующим направлениям: информационные технологии, программирование, робототехника, журналистика, психология из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы;
- в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности;
- требуется совершенствование ресурсного потенциала.

3.2 Результаты образовательного процесса

Анализ уровня учебных достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что в полном объёме учебные программы за 2019/ 2020 учебный год освоили 100% учащихся, что соответствует результатам прошлого учебного года (было 100%).

Результаты уровня обученности и качества знаний учащихся представлены в таблице:

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	232	47	178	24	34	23	444
Кол-во обучающихся в 1 классе	68	-	-	-	-	-	68
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	0	0	0	0	0	0	0
Количество отличников	21	5	6	0	2	2	29 (7,7%)
Количество ударников	91	23	63	7	10	7	164 (43,6 %)
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	-	-	-	-	-	-	-
Процент успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	68,2	59,5	38,8	29	35,2	35	51,3
Количество учащихся, имеющих одну «4»	7	1	2	0	0	0	9 (2,4%)
Количество учащихся, имеющих	14	7	10	1	4	0	28(7,4

одну «3»								%)
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	0	0	0	0	0	0
из них:								
- переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0	0
- не допущены к государственной итоговой аттестации	-	-	-	0	-	0	0	0

Качество знаний по школе составляет 51,3%, что на 6,3% выше, чем по результатам прошлого учебного года. На первом уровне обучения качество знаний- 68,2%, по итогам прошлого учебного года- 54%, на втором уровне обучения- 38,8%, по итогам прошлого года- 40,5, на третьем уровне- 35,2%, по итогам прошлого года было 36%. Таким образом, повышение качества обучения по школе произошло за счёт учащихся начальной школы. Обучающиеся второго и третьего уровня обучения показывают понижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

На отлично учебный год закончили 29 человек (7,7%), что на 0,7 % больше, чем на конец прошлого учебного года (было 25 учащихся). Два выпускника 11 класса получили аттестат особого образца и золотую медаль.

Итоги ВПР

Назначение всероссийских проверочных работ по учебным предметам - оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты выполнения представлены в таблице:

Предмет	Всего выполнили работу	Получили отметку				По сравнению с четвертной отметкой		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвер	Повысили	Понизили
11 класс								

						д/или		
История	19	5	10	4	0	15 (79%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)
Химия	19	5	6	8	0	17 (89,5%)	0	2 (10,5%)
Физика	21	1	8	11	1	16 (76%)	3(14,2 %)	2 (9,5 %)

Деятельность школы по формированию образовательной среды и обеспечению качества учебных достижений учащихся

Деятельность школы по формированию образовательной среды и обеспечению качества образования в 2020 учебном году была организована по следующим направлениям:

- реализация программы «Повышение качества образования как результат совершенствования деятельности школы, находящейся в сложных социальных условиях»;
- мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся ;
- внутренняя оценка качества образования и внутришкольный контроль;
- организация проведения независимой оценки качества образования (диагностические работы по математике по линии Департамента Смоленской области по образованию и науки, ВПР, ГИА).

Реализация программы «Повышение качества образования как результат совершенствования деятельности школы, находящейся в сложных социальных условиях»

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 14.10.2019 № 863-од. Школа по итогам 2019/ 2020 учебного года была определена как образовательное учреждение с нестабильными образовательными результатами. В связи с этим разработана программа «Повышение качества образования как результат совершенствования деятельности школы, находящейся в сложных социальных условиях», где определены ожидаемые результаты повышения качества образования и стабилизации его результатов:

1. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
2. Созданы условия для развития кадрового потенциала школы, совершенствования методов и технологий реализации образовательной деятельности.
3. Проанализировано состояние внутреннего мониторинга качества образования в школе.
4. Создана действенная внутренняя система оценки качества образования.
5. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – не менее 16 чел;
- Количество педагогов, для которых составлен план непрерывного учительского роста – 5 чел;
7. Качество знаний останется стабильным.
8. Уровень успеваемости обучающихся остаётся стабильным 100%.
9. Средний балл по русскому языку и математике ЕГЭ и ОГЭ повысится до среднего балла по области.

При составлении программы по повышению качества знаний было определено проблемное поле:

1. Наличие обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки за экзамены ;
2. Низкая учебная мотивация обучающихся;
3. Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей;
4. Недостаточно прочное освоение учебного материала, изученного за год.
5. Недостаточная информация родителей и учащихся о накопляемости и качестве оценок.

В ходе реализации программы проведены следующие мероприятия:

- Работа по адаптации обучающихся 1,5,10 классов
- Определение списка обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию
- Проведено комплексное обследование школы со стороны МОЦ
- Проведены собеседования с администрацией школы представителями МОЦ и СОИРО

- проведены собеседования администрации с педагогами школы по использованию результатов ВПР прошлых лет в подготовке обучающихся к проверочным работам
- разработана дорожная карта по подготовке и проведению ГИА и ВПР
- на педагогическом совете, МО проведен анализ результатов ГИА, ВПР прошлого учебного года.
- организована работа по повышению методической компетенции педагогов на разных уровнях (школьный, муниципальный, региональный)
- администрацией посещены уроки педагогов, сделан их анализ и самоанализ
- проведены диагностические работы по предметам: стартовый контроль знаний учащихся по русскому языку и математике, репетиционное сочинение в 11 классе, репетиционное собеседование по русскому языку в 9 классе, диагностические работы по математике в 9, 11 классе.
- участие в пробных экзаменах учащихся 11 класса на уровне города, где ученики смогли познакомиться с процедурой проведения экзаменов.
- участие в диалоговой площадке на базе МБОУ «СШ № 16» «Формирование учебной мотивации как средство повышения качества образования»

Не все запланированные мероприятия были проведены, так как обучающиеся и педагоги в течение 3-х месяцев находились в самоизоляции. Недостаточно была организована работа психологической службы по реализации программы повышения качества образования, а также работа в рамках ШМО.

3.3 Результаты внеурочной деятельности

Участие школьников в мероприятиях в 2020 году

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку	3
2.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе	3
3.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию	12
4.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории	7
5.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по праву	9
6.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по математике	2
7.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по географии	1
8.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии	4
9.	Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию	1
10.	Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию	1
11.	Всероссийский этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по географии	1

12.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	1
13	Городской заочный конкурс природоохранной работы и детских экологических исследований (номинация «Моя малая родина»)	2
14	Региональный этап фестиваля – конкурса творческих работ «Книги открывают сердца»	1
15	Городская интеллектуальная игра «Знатоки природы»	4
16	Открытый городской экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»	3
17	Городской математический турнир "Эрудит"	4
18	Региональный дистанционный конкурс школьников «Юный математик»	4
19	Областной конкурс чтецов «Моё поЧтение Родине»	3
20	Олимпиада «География городов: города России» в СмолГУ на ЕГФ	1
21	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020 год	3
22	Математическая командная игра-конкурс «Математический квест ПРОрифметика».	6

Информация о победителях и призерах предметных олимпиад, конкурсов для интеллектуально одаренных детей представлена в таблице:

Мероприятие	Победители и призеры
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе	2 призёра
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по праву	2 призёра
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию	4 призера
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории	1 победитель
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии	1 призер
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по математике	1 призер
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по географии	1 призер
Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по географии	1 призер

Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию	1 призер
Городской заочный конкурс природоохранной работы и детских экологических исследований (номинация «Моя малая родина»)	1 призёр
Городской заочный конкурс природоохранной работы и детских экологических исследований	1 победитель
Открытый городской экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»	3 призёра
Городская интеллектуальная игра «Знатоки природы»	1 Победитель 1 Призер
Городской математический турнир "Эрудит"	1 призёр
Городская неделя науки. Научно-практическая конференция. Секция «История»	1 призёр
Городская неделя науки. Научно-практическая конференция. Секция «Математика»	1 призёр
Региональный дистанционный конкурс школьников «Юный математик»	1 призёр
Областной конкурс чтецов «Моё поЧтение Родине»	Диплом II степени
Олимпиада «География городов: города России» в СмолГУ на ЕГФ	1 призёр
Открытый городской конкурс переводов поэтического и прозаического текстов с английского языка на русский язык	1 победитель
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020 год	Диплом I степени
Математическая командная игра-конкурс «Математический квест ПРОрифметика».	команда - призёр

Организация тьюторского сопровождения обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов, позволила обучающимся успешно выступить в интеллектуальных конкурсах:

- Иванчикова Т.Ю., учитель математики, подготовила Ларькову М. к участию в школьном (победитель), муниципальном (призёр) этапах Всероссийской олимпиады школьников по математике;
- Солошенкова И.С., учитель начальных классов, подготовила Мухамедзянова Арсения к участию в Муниципальном этапе областного конкурса "Елка эколят - молодых защитников природы" (2 место), к участию в выставке - конкурсе проектов в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Развитие научно-технического творчества детей и молодежи"
- Щелокова А.А., учитель русского языка и литературы, подготовила Аршанинову Диану к участию в школьном (победитель), муниципальном (призёр) этапах Всероссийской олимпиады школьников по литературе;

- Иванчикова Т.Ю., учитель географии, подготовила Лебедева Романа к участию в школьном (победитель), муниципальном (призёр) этапах Всероссийской олимпиады школьников по географии;
- Саморукова Г.Н., учитель русского языка и литературы, подготовила Щевьеву Юлию к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, прошла школьный этап (победитель), муниципальный этап (призер), к участию в муниципальном (победитель) и областном (призер) этапах Всероссийского конкурса сочинений;
- Сергеенкова Е.И., учитель истории, обществознания, подготовила 4 призеров муниципального этапа по обществознанию, 3 призеров- по праву, победителя- по истории

Планирование:

- 1.Руководителям ШМО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном этапе олимпиад, уточнить причины низкой результативности и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными детьми.
- 2.Представить администрации ОО систему работы ШМО по подготовке к предметным олимпиадам.

3.4. Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа в МБОУ «СШ №38» проводилась согласно задачам, поставленным в годовом плане воспитательной работы, через организацию работы учителей - предметников, классных руководителей, старшего вожатого, педагога-психолога, школьной медсестры, ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Цели воспитательной работы:

1. Создание условий для развития личности ребенка, побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию, к созидательной творческой деятельности.
2. Поддержание и развитие традиций школы, способствующих укреплению общешкольного коллектива, совершенствованию воспитательной системы школы.
3. Повышение уровня методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной работы и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Достижение поставленных целей решались через следующие задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, гордости за Великие Победы российского народа, формированию высокой нравственной позиции через изучение и познание культурных, эстетических, духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.
2. Формировать у обучающихся гуманистические взгляды и убеждения, потребности и мотивы нравственного поведения.
3. Способствовать социализации обучающихся, формированию у них готовности к профессиональному самоопределению и самореализации в общественно значимой деятельности.
4. Способствовать развитию творческих способностей и активизации познавательной деятельности учащихся, создавать условия для участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различных уровней, вовлекать в работу обучающихся «группы риска», обучающихся, вызывающих тревогу.
5. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений.
6. Развивать инициативу, самостоятельность, чувство ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
7. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
8. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя.

В образовательном учреждении функционируют органы общественного и ученического самоуправления.

	органы общественного управления	органы ученического самоуправления
I уровень обучения	Совет школы	Дружина "Отважные"
II уровень обучения	Общешкольный родительский комитет	Дружина "Отважные"
III уровень обучения		Совет старшеклассников

Уровень развития школьного ученического самоуправления (по методике М.И. Рожкова)

2019 год	Год 2020
0,72	0,74

Школьными органами самоуправления были проведены следующие мероприятия:

Школьное правительство организовало различные школьные акции: «Рука помощи», «Покормите птиц зимой!», «Открытка ветерану»; а также в городских акциях «Мой город чистый?! Начни с себя», «Очистим планету от мусора». Активно работали волонтеры школы. Ребята участвовали в благоустройстве могилы неизвестного солдата на кладбище «7 км», приняли участие в «Дне доброты» - благоустройстве памятных мест и воинских захоронений, в заседании Штаба волонтерского корпуса «Будущее выбираю сам!», и стали организаторами волонтерских дел в школе. Волонтерское направление - это одно из перспективных направлений деятельности школы, которое способствует воспитанию нравственных чувств и убеждений.

Эффективность реализации программы

Критерии эффективности	Единица измерения	План 2020 год	Факт 2020 год
количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	ед.	377	377
уровень ученического самоуправления	коэфф.	0,72	0,74
количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику	ед.	443	443
количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	ед.	443	443
количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	ед.	49	49
уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения	%	97	97,2
количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей	ед.	2	2
оценка деятельности школы	да/нет		Благодарственное

социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.)	(конкретно от кого)		письмо администрации Смоленской областной универсальной научной библиотеки им. А. Т. Твардовского, Благодарственное письмо администрации Библиотеки № 1 г.Смоленска, Благодарственное письмо МБУ ДО «Эколого-биологического центра «Смоленский зоопарк» г.Смоленска
--	---------------------	--	---

В 2020 году в школе реализуется программа внеурочной деятельности, направленная на развитие личностных качеств учащихся. Для осуществления внеурочной деятельности руководителями кружков и секций разработаны программы.

Наличие дополнительных программ и их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Название кружка	Педагог	Название рабочей программы	Количество часов		% реализации	Причина отклонения	Степень выполнения программы (выполнена, не выполнена, выполнена частично)
				план	факт			
1	«В мире языка»	Прудникова Г.М.	Программа дополнительного образования «В мире языка»	68	68	100		выполнена
2	«История и современность»	Сергеенкова Е.И.	Программа дополнительного образования «История и современность»	68	68	100		выполнена
3	«Химия в задачах»	Бучинская Н.В.	Программа дополнительного образования «Химия в задачах»	34	34	100		выполнена
4	«Я – самая»	Евстафьева В.В.	Программа дополнительного образования «Я – самая»	68	68	100		выполнена
5	Клуб «Лидер»	Лопаева С.А.	Программа дополнительно	102	102	100		выполнена

			го образования Клуб «Лидер»					
6	«Вокруг света»	Иванчикова Т.Ю.	Программа дополнительного образования «Вокруг света»	68	68	100		выполнена
7	«Подросток»	Воскобойникова Т.С.	Программа дополнительного образования «Подросток»	102	102	100		выполнена
8	«Юнармия»	Федоренко С.Г., Рыданов П.П.	Программа дополнительного образования «Юнармия»	102	102	100		выполнена

Охват учащихся дополнительным образованием в школе

Направление	Название кружка	класс	Количество обучающихся
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	«Юнармия»	7-8	16
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	«Я – самая»	5-8	21
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	«История и современность»	8-11	19
4. Экологическое воспитание	«Вокруг света»	7-10	15
5. Формирование культуры здоровья	-		
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	Клуб «Лидер»	9-11	15
	«Подросток»	6-10	16
Другие			
7. Интеллектуальное	«В мире языка»	9-11	20
	«Химия в задачах»	8-9	15

Результативность воспитательного процесса по направлениям представлена в таблице:

Основные направления	Мероприятие	Уровень мероприятия (мун., рег. и т.д.)	Количество участников	Результат участия
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	1. Смотр-конкурс школьных стендов, посвященных 40-летию подвига Героя Советского Союза полковника Г.И.Бояринова	Муниципальный	5	Участие
	2. Всероссийский конкурс Патриотического рисунка «Мир моего дома»	Всероссийский	2	Участие
	3. Всероссийский	Всероссийский	13	Участие

	патриотический конкурс «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ» 4. Форум «Герои города-героя Смоленска»	Муниципальный	3	Участие
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	1. Фестиваль-конкурс творческих работ «Книги открывают сердца» 2. Городской конкурс «Азбука профессии моей семьи»	Муниципальный Муниципальный	1 1	Диплом в номинации Участие
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	1. Открытый городской конкурс социально значимых молодежных проектов «Впиши свою строку», посвященный выдающимся людям Смоленского края 2. Областной фестиваль поэтических моноспектаклей «Поэзия – душа моя»	Муниципальный Областной этап	5 3	Участие Участие
4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья	1. Акция по сбору использованных батареек 2. Городской слет юных экологов 3. Областной конкурс «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы» 4. Городская акция «Очистим планету от мусора» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» 5. Городской конкурс, приуроченный к Международному дню переработки вторсырья «Выбросить нельзя, переделать!» 6. Областной заочный конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный	 4 1 10 1 3	Участие Участие 2 место Участие Участие Участие
5. Деятельность общественных объединений и органов ученического	1. Городской конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ» 2. Календарь Победы 3. Конкурс активистов СДГО им. Ю.А.Гагарина «Лидер года - 2019»	Муниципальный Муниципальный Муниципальный	1 1 1	Участие Участие Участие

самоуправлени я в образовательно м учреждении.				
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	1. Городской фестиваль по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность 2020»	Муниципальный	4	Участие
	2. Городской конкурс на лучшую творческую работу по вопросам профилактики употребления ПАВ «Я выбираю жизнь»	Муниципальный	4	Участие
	3. Городская игра «КВН» на противопожарную тематику	Муниципальный	4	Участие
	4. Городской конкурс проектов отрядов ЮИД «Смотри по сторонам»	Муниципальный	8	Участие
	5. Городской конкурс агитбригад «Школьники выбирают профессии будущего»	Муниципальный	8	Финалисты

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Важнейшим показателем качества образования в Школе является осуществление здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

В 2020 году была продолжена работа по реализации программы «Здоровье», направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также организована деятельность по выполнению норм СанПиН.

В рамках названной программы были проведены классные часы; родительские собрания; уроки-инсценировки «Возможные опасности у тебя дома», «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным», «Дорожные знаки, светофор и ты», «Проводи друзей в школу»; уроки-экскурсии «Безопасное путешествие в школу», «Если ты потерялся»; занятия клуба старшеклассников «Эскиз одной проблемы. Подростковая наркомания», «Наркотики. От реальности не уйдёшь», «Курение: цена удовольствия – жизнь. В течение года врачами детской поликлиники проводился углубленный медосмотр учащихся, осуществлялась вакцинация, даны направления на обследования врачами-специалистами. Также был проведён ряд мероприятий в рамках Всемирного дня иммунизации и Всемирного дня борьбы с туберкулёзом. В рамках Всемирного дня борьбы с туберкулёзом проведены следующие мероприятия: оформлен «Уголок здоровья», прошли тематические классные часы, выпущены санитарные бюллетени, проведена реакция пробы Манту 89% обучающихся, по рекомендации школьного врача учащиеся прошли обследование в областном тубдиспансере, 96% учащихся проведена плановая флюорография грудной клетки.

В рамках программы «Азбука здоровья» проведены занятия с учащимися 8-10 классов «О здоровом образе жизни», «Загляни в себя», «Гигиена – королева чистоты», «Умей сказать «нет», «Я - личность», «Наркомания – добровольное безумие». Лекции по данным темам проводили врачи ОВФД.

Коллективом школы проводилась следующая работа по укреплению здоровья школьников в рамках программы «Здоровье»:

- рейды по проверке санитарно-гигиенического режима, организация субботников и генеральных уборок школы и школьной территории;

- соблюдение основных требований к учебному труду школьников (близкое к оптимальному расписание учебных и внеурочных занятий согласно СанПин);
- проведение профилактической лечебно-диагностической работы (диспансеризация, углубленный профосмотр специалистами детской поликлиники №4 и анализ его результатов);
- проведение недель здоровья, спартианских игр, участие во Всероссийском Дне здоровья; «Кроссе наций», «Лыжне России», соревнованиях по различным видам спорта;
- проведение системы внеклассных мероприятий «Здоровый образ жизни»;
- реализация плана по профилактике заболеваемости учащихся: кислородный коктейль;
- регулирование и коррекция организации образовательной деятельности для учащихся, обучающихся на дому;
- проведение контроля за учебной нагрузкой школьников, мониторинга времени, затрачиваемого учащимися на выполнение домашнего задания.

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	444	11	433	174	4
% обучающихся	100	2,5	97,5	39,1	0,9
Из них обучающихся 1 класса	68	6	62	18	3

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	6	4	1	11 (2,5%)
II группа	147	84	24	255 (57,4%)
III группа	77	65	32	174 (39,1%)
IV группа	2	1	1	4 (0,9%)

Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	143 (32%)	-	3
2.	Сердечно-сосудистая система	24 (5,4%)	-	
3.	Органы зрения	142 (31,9%)	-	
4.	Желудочно-кишечный тракт	27 (6,1%)	-	
5.	Органы дыхания	65 (14,6%)	-	
6.	Мочеполовая система	24 (5,4%)	-	
7.	Нервная система	10 (2,3%)	-	1
8.	Эндокринная система	102 (22,9%)	-	
9.	Аллергические заболевания	21 (4,7%)	-	
10.	Инфекционные заболевания		-	
11.	Врожденные аномалии	19 (4,2%)	-	

Охват обучающихся физической культурой и спортом

	человек	%
--	---------	---

Посещают уроки физической культуры	444	100%
Занимаются в спортивных школах	62	14%
Посещают школьные секции	208	47%
Посещают секции вне школы	161	36%

Распределение обучающихся по физкультурным группам

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Основная	181	107	16	304 (68,4%)
Подготовительная	48	66	16	130 (29,2%)
Спецгруппа	3	5	2	10 (2,2%)
Освобождены	-	-	-	-

Несмотря на большую проделанную работу, здоровье обучающихся остаётся на низком уровне. В школе всего 11 практически здоровых детей (2,5%), в прошлом учебном году было 4 человека (0,9%)

Количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье, составляет 97,5% (433 человека), что на 1,6% меньше, чем в прошлом учебном году (было 97,5%, 411 человек), 4 ребёнка являются инвалидами (0,9%), что на одного обучающегося больше, чем в 2018/2019 учебном году, 3 человека имеют статус ребёнка с ОВЗ, что соответствует результатам прошлого учебного года.

Хронические заболевания имеют 174 учащихся (39,1%), что на 10 человек меньше, чем в 2018/2020 учебном году (было 164 учащихся).

Наиболее распространённым видом заболевания обучающихся школы является заболевание опорно-двигательной системы – 143 человека (32%), органы зрения – 142 ученика (31,9%), эндокринная система – 102 человека (22,9%).

Большая часть обучающихся относится ко второй группе здоровья – 255 человек (57,4%), к третьей группе – 174 ученика (39,1%), к первой – 11 учащихся (2,5%), к четвёртой – 4 человека (0,9%).

Проблемное поле:

Несмотря на незначительное улучшение показателей уровня здоровья учащихся школы, только 2,5% из них практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье (в прошлом году таких обучающихся было 0,9%). Возросло количество детей, имеющих те или иные заболевания: опорно-двигательная система – на 10 человек, органы зрения – на 11 человек, эндокринная система – на 13 учащихся.

Перспективы развития:

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических

- технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;

- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;

- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;

- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;

- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2). Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Выводы:

- в школе разработана воспитательная система: определены цели и задачи, спланирована воспитательная деятельность, обеспечивающая реализацию мероприятий;
- внедряются современные воспитательные технологии и методы образовательно-воспитательного процесса;
- происходит обновление подходов к организации воспитательной работы, формирование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе, включение педагогических работников в воспитательную деятельность, использование ресурсов окружающей социокультурной среды;
- воспитательные усилия педагогических работников направлены на включение молодежи в различные виды самоуправленческой деятельности, формирование общекультурной компетентности, подготовку конкурентоспособного выпускника;

Рекомендации:

1. Повысить качество проводимых мероприятий, разнообразить формы и методы работы с учетом возраста обучающихся.
2. Привлекать к подготовке и участию в мероприятиях обучающихся «группы риска».
3. Активизировать работу ученического самоуправления. Нацелить актив школы на инициативу и ответственность за принятые решения.
4. Провести мониторинг охвата обучающихся школы дополнительным образованием.
5. Разнообразить формы проведения заседаний МО (деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
6. Продолжить работу по повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей, совершенствованию знаний современных воспитательных технологий, форм и методов воспитательной работы.
7. Активизировать работу психологической службы с обучающимися.

В 2021 году необходимо продолжить работу по:

- выявлению наиболее эффективных форм воспитательной работы, повышению ее результативности;
- сохранению традиций школы, повышению уровня участия в общешкольных мероприятиях;
- полному охвату школьников, стоящих на внутришкольном учете и из неблагополучных семей, занятиями внеурочной деятельности, спортом;
- совершенствованию профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- вовлечению родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия, привлекать родителей к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

3.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень обязательной подготовки выпускников основной и средней школы

и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

Среднее общее образование.

За период с 2018 по 2020 годы выпускники 11-х классов нашей школы успешно проходили государственную итоговую аттестацию и получали документы об уровне образования.

Учебный год	Количество выпускников на конец учебного года	Не допущены к итоговой аттестации	Оставлены на повторный курс	Окончили со справкой	Получили аттестат
2017/2018	12	-	-	-	12
2018/2019	18	-	-	-	18
2019/2020	23	-	-	-	23

Результаты ЕГЭ в основной период (без пересдачи экзаменов)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ			Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 80 баллов
		2018г.	2019г.	2020г.		
Русский язык	22	66	61	66,9	0	4
Математика (базовая)	0	13(3,8)	3,9	-		
Математика (профильная)	6	27	27	38,8	0	0
Литература	1	64	31	87	0	1
География	0	-	-	-	-	-
Биология	5	44	53	35,8	2	0
Химия	3	17	79	32	2	0
Физика	3	33	37	48,3	0	0
История	9	60	23	48,3	1	0
Обществознание	16	51	46,4	45,4	6	0
Английский язык	1	-	42	80	0	1
Информатика и ИКТ	2	0	0	53	0	0

Экзамен по русскому языку сдавали 22 человека (96%). Средний результат по ЕГЭ – 66,9, в прошлом году было 61. Средний результат по России – 71,6, по городу Смоленску -70. Все экзаменуемые переступили порог, установленный Рособранзором (не менее 36 баллов). Наименьшее количество баллов, набранное выпускником- 43, в прошлом году было 28, наибольшее- 87.

Рейтинговый анализ предметов по выбору следующий: обществознание-16 человек, история – 9, математика профильная – 6, биология- 5, химия, физика – по 3 человека, информатика -2, литература-1

, английский язык-1 выпускник . Рейтинговый анализ среднего балла по предметом показывает следующее:

№	Предмет	Средний балл 2018 г.		Средний балл 2019г.		Средний балл 2020			Минимальный балл, установленный Рособрнадзором
		по школе	по России	по школе	по России	по школе	по городу	по России	
									36
1	Русский язык	66	70,9	61	69,5	66,9	70	71,6	36
2	Литература	64	62,4	31	63,4	87	65	65	32
3	История	60	48,7	23	52,2	48,3		56,4	42
4	Обществознание	51	58,4	46,4	54,9	45,4		56,1	42
5	Биология	44	55,6	53	52,2	35,8		51,5	36
6	Физика	33	46,5	37	54,4	48,3		54,5	27
7	Математика (профильная)	28	49,8	27	56,5	38,8	54	53,9	27
8	Химия	17	60	79	56,7	32		54,4	36
9	Информатика					53	68	61,2	40
10	Английский язык					80		70,9	

Анализ выполнения экзаменационных работ по предметам за курс среднего общего образования позволяет сделать вывод, что большинство выпускников 11 класса по предметам переступили порог, установленный Рособрнадзором. Это говорит о стабильных результатах качества образования обучающихся и о выполнении ими ФГОС СОО. Получили ниже минимального количества баллов 11 выпускников, что на 2 человека больше, чем по результатам прошлого года : по обществознанию- 6 выпускников, биологии, химии- по 2 человека, истории- 1 выпускник.

Качественный анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам позволяет сделать вывод, что высокие показатели по литературе, средний балл выше, чем по городу и России; по английскому языку и по русскому языку. По остальным предметам средний балл значительно ниже результатов по городу и России.

Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ (85 баллов)

Предмет	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Класс	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Завизина Наталия	11А	Саморукова Галина Николаевна
	Родичкина Екатерина	11А	
	Савков Иван	11А	
Литература	Завизина Наталия		Саморукова Галина Николаевна

Основное общее образование

За период с 2018 по 2020 годы выпускники 9-х классов в основном успешно проходили государственную итоговую аттестацию и получали документы об уровне образования. В

2017/2018 учебном году одна выпускница 9 класса получила на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результаты по обществознанию.

Учебный год	Количество выпускников на конец учебного года	Не допущены к итоговой аттестации	Оставлены на повторный курс	Окончили со справкой	Получили аттестат
2017/2018	39	-	-	1	38
2018/2019	35	-	-	-	35
2019/2020	24	-	-	-	24

Выводы: за период с 2018 по 2020 годы по результатам государственной итоговой аттестации наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- за последние три года 100% выпускников 11 класса получили аттестат за курс среднего полного образования и 98,9% выпускников 9 класса получили аттестат за курс основного общего образования ;

- средний балл на ОГЭ по русскому языку в пределах от 3,9 до 4,2;

- по русскому языку, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ, географии успеваемость составила 100%.

Но вместе с тем, существуют и определенные проблемы:

- есть учащиеся, получающие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по математике, истории, обществознанию, химии;

- результаты ОГЭ не всегда подтверждают годовые оценки выпускников;

- по физике, биологии, химии, истории, математике (профильной) средний балл по экзамену ниже среднего балла по городу Смоленску.

3.2. Распределение выпускников

Сведения о дальнейшей образовательной траектории выпускников за три последних года представлены в таблице:

9 класс

	2017/ 2018 уч.г.	2018/ 2019 уч.г.	2019/ 2020 уч.г.
Количество выпускников, окончивших 9 класс	39	35	24
Поступили в 10 класс	21	17	12
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
Поступили в учреждения СПО	16	17	12
Из них: в государственные	16	16	7
в негосударственные	0	1	5
Поступили в учреждения СПО других регионов	0	0	0
Поступили в учреждения НПО других регионов	0	0	0
Работают	2	0	0
Другое (указать)	0	0	0

11 класс

	2017/ 2018 уч.г.	2018/ 2019 уч.г.	2019/ 2020 уч.г.
Количество выпускников, окончивших 11 класс	12	18	23
Количество выпускников 11 класса, не получивших	0	0	0

аттестат о среднем (полном) общем образовании			
Поступили в ВУЗы (всего):	7	3	13
из них в государственные	4	3	5
негосударственные	3	0	8
Поступили в ВУЗы других регионов	1	0	0
Поступили в учреждения СПО	5	14	5
Из них: в государственные	4	4	5
в негосударственные	0	10	0
Поступили в учреждения СПО других регионов	0	0	0
Поступили в учреждения НПО других регионов	0	0	0
Работают	1	0	5
Не работают и не учатся	0	0	0
Другое (указать)	0	1 (армия)	0

Выводы: Все выпускники 9 классов продолжают получать образование в 10 классе школы или в учреждениях среднего профессионального образования. 96% выпускников 11 класса поступили в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования. Выпускников, которые на обучаются и не работают, нет.

4. Условия, определяющие качество образования

4.1. Кадровый потенциал

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе работают опытные педагоги.

Педагогический коллектив нашей школы стабильный, высокопрофессиональный: 6 учителей имеют отраслевые награды – награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, 2 педагога – удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог – «Отличник физической культуры и спорта».

Распределение по стажу педагогической деятельности представлено в таблице:

Количество педагогических работников по стажу работы

	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020
до 3-х лет	3	3	1
от 3 до 5 лет	1	2	2
от 5 до 10 лет	1	1	4
от 10 до 15 лет	4	3	1
от 15 до 20 лет	4	5	5
от 20 и более лет	18	17	18
Всего	31	31	31

Выводы: возрастные категории работников разные: большая часть учителей имеет стаж педагогической деятельности от 20 до 40 лет. Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Категория	Декабрь 2018 г.	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г.
-----------	-----------------	-----------------	-----------------

Высшая	9 чел /32%	9 /32%	11 /39%
Первая	10 чел /35%	9 /32%	13 /19%
Всего/% от всех педагогов	28 чел /68 %	28 чел/64%	28 чел/85%

Аттестация педагогических работников в 2020 году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК.

На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестацию на установление высшей и первой квалификационной категории в 2020 прошло 8 педагогов:

Квалификационная категория	Повысили	Подтвердили
Высшая	1	1
Первая	4	2
Итого:	5	3

Все педагоги (100%) имеют высшее педагогическое образование.

Выводы: Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким уровнем профессиональных компетентностей, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Необходимо:

- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации

Сведения о руководящих работниках

ФИО (полностью)	Должность	Специальность по диплому	Какое направление курирует
Лопаева Светлана Алексеевна	директор	учитель географии	

Грищенко Галина Владимировна	заместитель директора	учитель русского языка и литературы	5- 11 классы, обучающиеся с ОВЗ, Государственная итоговая аттестация учащихся. Промежуточная аттестация обучающихся Всероссийские проверочные работы Системное администрирование АИС «Образование», «Электронный журнал». Внутренняя система оценки качества образования Реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2022 годы
Солошенкова Ирина Сергеевна	заместитель директора	учитель начальных классов	1-4 классы и классы, обучающиеся по АООП для детей с ОВЗ Промежуточная аттестация обучающихся Всероссийские проверочные работы Внеурочная деятельность обучающихся Системное администрирование АИС «Электронный журнал». Внутренняя система оценки качества образования
Саморукова Галина Николаевна	заместитель директора	учитель русского языка и литературы	Методическое сопровождение образовательной деятельности школы Работа МС, ШМО, ТГ, ПГ Обобщение и тиражирование педагогического опыта учителей на разных уровнях его представления Реализация проектов, программ методической направленности Аттестация педагогов, профессиональная подготовка на курсах
Богданова Виктория Владимировна	заместитель директора	педагог-психолог	Воспитательная работа в школе
Горбачев Александр Сергеевич	заместитель директора по АХР		Хозяйственная работа в школе. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Выводы: все члены администрации - высококвалифицированные специалисты, хорошо владеющие основами управления, обладающие системой знаний о закономерностях образовательного процесса и современных психолого-педагогических методах и технологиях

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую **систему повышения квалификации.**

Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2020 учебном году:

1	Лопаева С.А.	курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление образовательным процессом в условиях перевода школы в эффективный режим
---	--------------	---

		работы» (ноябрь, 2020)
2	Гулевич А.А	Целевые курсы повышения квалификации «Основы использования технологий дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях» (72 часа) С 07.12 по 18.12.2020
3	Алексеевко Н.В.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (июль - ноябрь, 2020)
4	Щелокова А.А.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (июль - ноябрь, 2020)
5	Грищенко Г.В.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (июль - ноябрь, 2020)
6	Саморукова Г.Н.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (июль - ноябрь, 2020)
7	Воскобойникова Т.С.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (июль - ноябрь, 2020)
8	Свириденкова О.В.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (июль - ноябрь, 2020)
9	Бучинская Н.В.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (июль - ноябрь, 2020)
10	Васильева В.А.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (июль - ноябрь, 2020)
11	Поводырева О.В.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (июль - ноябрь, 2020)
12	Гулевич А.А.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (июль - ноябрь, 2020)
13	Иванчикова Т.Ю.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (июль - ноябрь, 2020)
14	Галушко И.Ф.	Программа дополнительного профессионального образования «Современные инструменты оценки учебных достижений учащихся и актуальные вопросы методики воспитания младших

		школьников в условиях реализации ФГОС» (август, 2020)
15	Железняков М.В.	курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания истории и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (Московская академия профессиональных компетенций) (октябрь, 2020)
16	Сергеенкова Е.И.	курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания предметов гуманитарного цикла (для педагогов школ, работающих в сложных контекстных условиях)» (март, 2020)
17	Солошенко И.С.	курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальной школе» (апрель, 2020)

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят по перспективному плану. В этом учебном году в школе продолжилось обучение учителей на курсах по подготовке членов предметных комиссий ГИА по проверке выполнения заданий с развернутым ответом. Более активно педагоги участвуют в работе вебинаров, повышают уровень профессиональной компетентности дистанционно.

Необходимо:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе посредством дистанционного обучения и участия в вебинарах;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СОИРО;
- продолжать работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

4.2. Методическая работа

Методическая работа в школе способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса через активное включение педагогов в организационно-методические мероприятия.

Структура методической работы

- | | |
|--|---|
| 1. Количество функционирующих ШМО | 4 |
| 2. Количество действующих школ молодого учителя | 1 |
| 3. Количество действующих педагогических мастерских | 1 |
| 4. Количество постоянно действующих творческих групп | 4 |
| 5. Количество постоянно действующих мастер-классов | 2 |

Выводы: структура методической работы стабильна.

Эффективность методической работы

В 2020 году работа над единой методической темой школы *«Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной организации»*, работа методического совета, методических объединений проводилась на допустимом уровне, ближе к достаточному.

Методическая работа в школе организована как система различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска.

Это:

- целевое перспективное проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой методической работы на каждом этапе плана развития школы (на диагностической основе и в связи с анализом);
- единая общешкольная тематика;
- обязательная для всех форма методической работы, исходящая из предложений и пожеланий учителей, из целей и задач развития школы и комплексного анализа результатов и эффективности образовательного процесса на этом этапе (педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы: педсоветы, методсовет, мастер– классы, творческие группы, проблемные группы учителей, открытые уроки, предметные недели, олимпиады и конкурсы для учащихся, конкурсы методических материалов и педагогического мастерства, практические семинары, публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.);
- планирование промежуточных и конечных результатов по избранной проблеме;
- создание наряду с традиционными методическими объединениями межпредметных временных и постоянных объединений для решения проблем преемственности, согласованности, целостности в структуре, содержании и организации образовательного процесса;
- дифференцированный подход в оценке каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию;
- введение в практику технологической карты профессионального роста учителя (мониторинг профессиональной компетентности учителя) с обязательным включением в нее результатов методической работы, методико-методологической грамотности учителя, уровня его общенаучной, коммуникативной, психолого-педагогической культуры.

В работе над единой методической темой школы **«*Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной организации*»** приоритетным направлением является методическое сопровождение формирования функциональной грамотности педагогов:

- обучение руководителей ШМО и педагогического коллектива,
- содействие формированию и развитию положительной мотивации и профессиональных компетентностей участников образовательного процесса,
- создание информационно-методической базы школы.

С коллективом учителей отработаны на практике следующие темы:

- «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного школьного образования»;
- «Методологические и методические аспекты развития функциональной грамотности обучающихся»;
- «Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочное время»;
- «Работа методических объединений по разработке методических материалов по предметам, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС»; «Использование электронных средств обучения на учебных занятиях и внеклассной деятельности в целях

интенсификации образовательного процесса»;

– «Системно-деятельностный подход как методология управления знаниями педагогов в современных условиях» и т.д.

Формы проведения методических мероприятий: педагогический совет, методический совет, заседания школьных методических объединений, семинарские занятия, практикумы, адресные консультации, методические оперативки и другие.

Совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя осуществляется через:

- изучение профессиональных затруднений педагогов (анкетирование);
- изучение профессиональной компетентности учителя в рамках аттестации педагога (анкетирование);
- портфолио профессиональных достижений педагога.

На оптимальном уровне прошли заседания методического совета, активом которого усовершенствована модель методической службы школы, активизирована работа ШМО, подготовлены материалы по темам:

- «Совершенствование методической работы школы»;
- Развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях мониторинга функциональной грамотности»;
- «Работа методических объединений по созданию условий для развития функциональной грамотности обучающихся»;
- «Повышение качества образования в условиях перехода в эффективный режим работы»;
- «Использование электронных средств обучения на учебных занятиях и внеклассной деятельности в целях интенсификации образовательного процесса»;
- «Работа ШМО с молодыми педагогами»

Управленческие решения по данным вопросам оказали действенную помощь педагогам в преодолении проблем.

На заседаниях школьных методических объединений учителей особое внимание уделялось вопросам:

- внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- организации мониторинга результативности образовательного процесса в школе;
- рациональной организации урока;
- деятельности учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика, работы с одарёнными учениками;
- анализу урока с позиций здоровьесбережения и применения ИКТ-технологий и др

Совершенствуется состояние профессиональной компетенции учителей школы: положительная мотивация заметно растёт; все учителя расширили представление о функциональной грамотности; повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых педагогических технологий; создана действующая информационно-методическая база по развитию функциональной грамотности обучающихся.

В таблице представлена работа педагогов школы в 2020 году.

Организация повышения профессионального мастерства педагогов, мониторинг результативности работы	Школьный: <ul style="list-style-type: none">– заседание педагогического совета «Качество образовательных результатов обучающихся: итоги 2019-2020 учебного года» (31.08.2020)
--	--

учителя	<ul style="list-style-type: none"> – заседание педагогического совета «Методологические и методические основы формирования функциональной грамотности обучающихся» (18.11.2020) – заседание малого педагогического совета «Уровень успеваемости и качества знаний, обучающихся по итогам I четверти» (18.11.2020) – заседание малого педагогического совета «Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам II четверти (I полугодия)» (30.12.2020) – семинар-практикум «Проектирование заданий в формате PISA как одно из направлений формирования функциональной грамотности обучающихся» (20.11.2020) – открытые мероприятия, посвященные Дню русского языка (21.12-24.12.2020) – собеседование с педагогами по итогам проведения диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию (декабрь, 2020) – собеседования с руководителями ШМО по итогам проведения всероссийских проверочных работ (ноябрь, 2020) – открытое заседание школьного методического объединения учителей физико-математического цикла «Анализ результатов выполнения ВПР как условие повышения уровня обученности школьников» (ноябрь 2020) <p>Муниципальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытое внеклассное мероприятие в 9 классе в рамках семинара-практикума для социальных педагогов и школьных медиаторов «День толерантности» «Толерантность как образ жизни»; социальный педагог Воскобойникова Т.С. (19.11.2020) – городской заочный смотр природоохранной работы (направление «Природоохранная работа общеобразовательной организации города»; участник: заместитель директора по ВР Бучинская Н.В., Шместо (октябрь, 2020) – муниципальный этап областного заочного конкурса «Мой школьный двор»; участник: заместитель директора по ВР Бучинская Н.В., Шместо (октябрь, 2020) – круглый стол заместителей директора «Повышение профессиональных компетенций учителя как механизм управления качеством образования»; участник: заместитель директора Саморукова Г.Н. (ноябрь, 2020) <p>Региональный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол в заочной форме на базе СОИРО «Формирование космического мировоззрения младших школьников»; участник Савунова О.Л. (29.10.2020) – фестиваль молодых педагогов Смоленской области «Призвание – педагог» участник: учитель английского языка Зорина А.В. (октябрь, 2020) <p>Всероссийский:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2020» Интегрированное занятие внеурочной деятельности «Как поздравить маму?» Участники: Новикова Н.В., учитель английского языка; Савунова О.Л., учитель начальных классов (23.11.2020) – Всероссийский дистанционный конкурс среди классных
---------	--

	руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Участник: учитель начальных классов Петрусёва Г.В. (10 декабря 2020)
--	--

В 2020 году на должном уровне осуществлялось руководство повышением квалификации учителей, на оптимальном уровне сформирован педагогический мониторинг профессионального творчества и уровня самооценки степени профессиональной подготовки и компетентности педагогов, мониторинг результативности стандартов, модернизируется система непрерывной диагностики. Актуальность проблемы повышения квалификации педагога по накопительной системе определяется необходимостью оказания поддержки педагогов для успешной реализации системы ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС второго поколения, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования.

Продолжается непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и интерактивных форм обучения, которые побуждают педагога к постоянному изменению, творчеству, самосовершенствованию профессиональной компетентности, профессиональному личностному росту и развитию.

В школе позиционируется изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. В 2020 году успешно состоялось представление опыта:

- Иванчикова Т.Ю., учитель математики. «Методы контроля и самоконтроля при изучении математики как одно из средств формирования математической грамотности школьников»
- Грищенко Г.В., учитель русского языка и литературы. «Работа с текстом как одно из средств формирования читательской компетентности - одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов»
- Щелокова А.А., учитель русского языка и литературы. «Влияние различных приемов театрализации на уроках литературы на формирование навыков выразительной речи, обучающихся 5-9 классов»
- Сергеенкова Е.И., учитель истории и обществознания. «Развитие учебно-поисковой деятельности обучающихся старших классов как одно из направлений формирования креативного мышления школьников»
- Савунова О.Л., учитель начальных классов. «Организация исследовательской деятельности как средство формирования креативного мышления младших школьников»
- Петрусева Г.В., учитель начальных классов. «Приемы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников при организации учебной деятельности»
- Галушко И.Ф., учитель начальных классов. «Организация проектной деятельности как одно из направлений формирования креативного мышления младших школьников»
- Бучинская Н.В., учитель химии, биологии. «Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии, химии»
- Иванчикова И.Ю., учитель географии. «Использование ЦОР по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках географии».

Обобщение в 2020 году опыта работы педагогов, педагогических коллективов ОУ на

различных уровнях

Школьный уровень:

- Круглый стол «Развитие профессиональной мотивации педагогов в осуществлении педагогической деятельности» (декабрь, 2020)
- Методическая оперативка «Из опыта работы. Основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур» (04.11.2020)
- Творческий отчет-результат работы учителя-предметника над темой по самообразованию (в течение года)

Муниципальный:

- круглый стол заместителей директора «Повышение профессиональных компетенций учителя как механизм управления качеством образования»;
участник: заместитель директора Саморукова Г.Н. (ноябрь, 2020)
- Методический диалог «Функциональная грамотность учителя – основа формирования функциональной грамотности обучающихся» (30.11.2020)

Региональный:

- Инструктивно-методический семинар «Сопровождение школ с низкими результатами обучения в 2020-2021 учебном году» (10.11.2020)
- круглый стол в заочной форме на базе СОИРО «Формирование космического мировоззрения младших школьников»; участник Савунова О.Л. (29.10.2020)
- фестиваль молодых педагогов Смоленской области «Призвание – педагог»
участник: учитель английского языка Зорина А.В. (октябрь, 2020)
- IV научно-практическая конференция с международным участием «Успех каждого ребенка — залог эффективности современного образования» (16.03.2020) Солошенкова И.С. Тема выступления: «Создание ситуации успеха для каждого ученика при организации проектной деятельности младшего школьника»

Всероссийский:

- Публикация статьи «Как приобщить современного ребенка к чтению художественной литературы?» в разделе «Образование в начальной школе» в журнале «1 сентября» (учитель начальных классов Галушко И.Ф.)

Ежегодно пополняется информационно-педагогический банк достижений передовой практики педагогов (ППО, внедрение образовательных технологий, разработки активных форм методической работы, разработки уроков и внеклассных мероприятий, дидактические материалы).

В 2020 году имели место положительные тенденции расширения информационного пространства (реализация программы информатизации школы: повышение компетентности педагогов в применении ИКТ, организация работы по обновлению школьного сайта, оптимальное использование мультимедийных средств учебных кабинетов, использование ИКТ при проведении родительских собраний, организация и проведение внеурочных тематических мероприятий с использованием ИКТ, создание банка собственных презентаций, медиауроков и др); поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями.

Успешно принимаются меры по совершенствованию информационного методического обеспечения:

- консультации с учителями по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике;

- работа по обновлению и совершенствованию школьного сайта;
- оказание помощи в разработке методических рекомендаций с последующей публикацией на сайте школы, на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях

Выводы: методическая работа в 2020 году способствовала росту педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса через активное включение педагогических работников в организационно- методические мероприятия на различных уровнях. Продолжается непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и интерактивных форм обучения. Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает педагога к постоянному изменению, творчеству, самосовершенствованию профессиональной компетентности, профессиональному личностному росту и развитию.

4.3 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека является структурным подразделением МБОУ «СШ № 38», участвующим в учебно-воспитательном процессе и обеспечивающим права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Большое внимание педагог- библиотекарь уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы. Заведующая библиотекой сама является организатором многих мероприятий: постоянно проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей. Благодаря обучению рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда (книг, брошюр, журналов) – 2305 экз.
- Книгообеспеченность - 100%
- Обращаемость – 1,7
- Объем учебного фонда – 12410 экз.

Состав фонда и его использование

№п/п	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12410	6531
2	Педагогическая	127	97
3	Художественная	1134	975
4	Справочная	60	91
5	Литературоведение. Языкознание	68	194
6	Естественно-научная	108	209
7	Техника	53	120
8	Общественно- политическая	71	115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

20.05.2020 №254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

Выводы: в результате самообследования комиссия отметила, что в целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения библиотеки оценивается как удовлетворительное для реализации основных образовательных программ. Однако остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки.

Необходимо:

- расширить читательскую зону для работы с книжным фондом и электронными ресурсами;
- обновить научно-педагогическую и методическую литературу;
- пополнить фонд учебной литературы;
- пополнить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
- обновить компьютерную и копировальную технику;
- обеспечить подписку на периодические издания;
- провести Интернет в библиотеку.

4.4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МБОУ «СШ №38» имеет следующие средства обучения и воспитания:

- **Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, карты);
- **Аудиовизуальные** (слайды, слайды-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы);
- **Электронные образовательные ресурсы** (мультимедийные универсальные энциклопедии, образовательные мультимедиа).
- **Наглядные плоскостные** (плакаты, иллюстрации, магнитные доски)
- **Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- **Учебные приборы** (компас, барометр, колбы и др.);
- **Спортивное оборудование;**
- **Оборудование для практических и лабораторных работ.**

ФГОС изменил требования к использовавшимся в преподавании УМК. Анализ работы МО, МС за 2020 год свидетельствует о том, что коллектив изучил современные технологии по формированию УУД при обучении в 1-11-х классах, методики развития предметных компетентностей учащихся, методики проектирования и оценки метапредметных результатов обучения, ценностно-смысловые УУД, предметные и метапредметные результаты образования: диагностика и оценка, формы и методы целеполагания и рефлексии на уроках, применение предметного и метапредметного, системно-деятельностного подходов.

В основе реализации образовательных программ, учебных планов, рабочих программ

использовался системно-деятельностный подход, основная идея которого последовательно внедряется коллективом школы в учебно-воспитательный процесс, о чем свидетельствуют посещенные уроки и внеклассные мероприятия. Анализ показал, что учителя осуществляли формирование ключевых компетенций, сбор, анализ и интерпретацию информации, коммуникации, диагностики, использовали тесты, позволяющие оценить уровень сформированности УУД, применяли активные методы обучения: работу в малых группах, проблемное обучение, проектно-исследовательский, дискуссионный метод в учебно-воспитательном процессе.

Выводы: качество учебно-методического обеспечения (в том числе обеспечение для проведения практических работ) МБОУ «СШ №38» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

4.5 Материально-техническая база

Школа функционирует в одном четырехэтажном здании постройки 1973 года. Материал стен кирпичные. Общая площадь всех помещений – 2281 кв.м, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение. Максимальная скоростью доступа к Интернету 1.0 – 1.9 Мбит/сек.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения, имеет ограждение территории и охрану. Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Имеет дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

Школа - не типовое здание, а приспособленное. Функционируют 17 учебных кабинетов, в том числе спортивный зал, мастерская для мальчиков, школьный музей. В школе имеется: кабинет директора, канцелярия, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет заместителя директора по АХР, кабинет педагога-психолога и логопеда, учительская. На каждом этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря. Столовая группа состоит из: доготовочного цеха, моечной, обеденного зала, гардероба для персонала, буфета.

Для обеспечения доступа в здание организации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлен пандус. Обеспечивается свободный доступ к местам проведения занятий, на лестничных пролетах присутствуют поручни, дверные проемы расширены, лифт в здании отсутствует.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Оборудованные классы

№	Кабинет	
1	23	Русского языка и литературы
2	21	Физики
3	29	Математики
4	45	Истории
5	37	Географии
6	46	Химии и биологии
7	28	Иностранного языка

8	35	Основ безопасности жизнедеятельности
9	15	Спортивный зал
10	44	Кабинет технологии и ИЗО
11	14	Кабинет технологии (мастерская)
12	33	Учебный кабинет начальной школы
13	34	Учебный кабинет начальной школы
14	38	Учебный кабинет начальной школы
15	32	Учебный кабинет начальной школы
16	47	Этнографический музей «Русская старина»
17	40	Актовый зал на 100 мест

Объекты

№	Объект	Наличие
1	Спортивный зал	+
2	Спортивная площадка	+
3	Компьютерный класс	+
4	Мастерская	+
5	Медицинский кабинет	+
6	Столовая (буфет)	+
7	Библиотека	+
8	Школьный музей	+
9	Кабинет социально-психологической службы	+
10	Кабинет логопеда	+
11	Актовый зал	+

Материально-техническое и информационное обеспечение школы

Обеспеченность компьютерами	Всего	Кол-во по школе (ед) техники	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося (учителя)
Обучающихся	463	30	0,07
Учителей	30	30	1
Обеспеченность мультимедийными проекторами	Всего	Кол-во по школе (ед) техники	Количество мультимедиа проекторов в расчете на одного обучающегося (учителя)
Обучающихся	463	16	0,04
Учителей	30	16	0,53
Обеспеченность интерактивными досками	Всего	Кол-во по школе (ед) техники	Количество интерактивных досок в расчете на одного обучающегося (учителя)

Обучающихся	463	4	0,009
Учителей	30	4	0,13

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (В ЕДИНИЦАХ)

Компьютеры	30	Интерактивные доски	4
Компьютеры с доступом в интернет	12	Проекторы	15
Ноутбуки	8	Телевизоры	2
Принтеры	2	Магнитофоны	2
МФУ	5	Музыкальные центры	3
Специальные технические средства обучения коллективного пользования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	-	Специальные технические средства обучения индивидуального пользования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	-

5. Финансовое обеспечение

С целью реализации задач, стоящих перед школой в 2020 году на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности были выделены средства местного и федерального бюджетов, а также использовались средства от приносящей доход деятельности.

В 2020 году школой не оказывались платные образовательные услуги, сдавались помещения в аренду «Лингва», ИП Лучкина, Федерация «Тхеквандо»).

Выделение и расходование всех денежных средств осуществлялось согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020 г.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основные образовательные программы разрабатываются школой самостоятельно на основании государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по уровням образования.

В 2020 году коллектив МБОУ «СШ№38» продолжил реализацию основных образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО;
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО ;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Учебно-методическая документация каждого уровня образования включает в себя:

1. Государственный образовательный стандарт:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №273, с изменениями и дополнениями (ФГОС НОО) (1-4 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО) (5-9 классы);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (ФГОС ОУО) (обучение на дому);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями и дополнениями (ФГОС СОО) (10-11 класс);

2. Базовый учебный план

3. Учебный план

4. Рабочие программы предметов (1-11 классы), курсов по выбору (10-11 классы)

5. Рабочие программы внеурочной деятельности (1-11 классы)

6. Адаптированные рабочие программы индивидуального обучения на дому

7. Адаптированные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ

8. Оценочные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП.

Учебный процесс в МБОУ «СШ №38» организуется на основании:

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г.

№ 1015 г. (с изменениями и дополнениями);

- «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями);

- «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 (с изменениями и дополнениями);

-«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.

№189 (Приложение. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»);

- Устава МБОУ «СШ №38»;

- Локальных нормативных актов;

- Учебного плана;

- Календарного учебного графика;

- Рабочих программ.

Обязательная часть учебного плана состоит из общего объема времени и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом базовых знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения обучения на соответствующем уровне образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения, углубления и дифференциации образования, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника МБОУ «СШ №38» в соответствии с запросами родителей и обучающихся.

Выводы:

1. Комиссией по самообследованию установлено, что реализуемые основные образовательные программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. В 2020 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования). Реализация ФГОС направила образовательный процесс на достижение результата:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что предполагает принципиально иные подходы к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их:

- промежуточной и итоговой аттестации;
- процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «СШ№38» и в рабочих программах по предметам. В школе создана и функционирует система контроля качества обучения обучающихся. Разработана и реализуется «Программа повышения качества образования учащихся на 2020-2021 годы», утвержденная на заседании педагогического совета. А также реализуется программа перехода школы в эффективный режим функционирования, направленная на повышение качества образования в образовательном учреждении.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методическом совете, методических объединениях, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках плана внутренней оценки качества образования.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Удовлетворенность образовательными услугами (чел, %)

	Да	Нет	Не совсем
Родители			
2018/2019 учебный год	96,5%	0	3,5%
2019/2020 учебный год	96,8%	0	3,2%
Декабрь 2020 год	97,3%	0	2,7%
Учащиеся			
2018/2019 учебный год	94,6%	0	5,4%
2019/2020 учебный год	94,7%	0	5,3%
Декабрь 2020 год	95,1%	0	4,9%

Выводы: большинство учащиеся и их родителей удовлетворены образовательными услугами. По итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что система управления качеством образования в школе соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка :

- стартовая диагностика,

- текущая и промежуточная оценка,
- портфолио,
- внутренняя система оценки качества образования,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней системы оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Выводы и заключения

Комиссия по самообследованию в составе:

председателя комиссии: Лопаевой С.А. – директора школы;

членов комиссии: заместителей директора Грищенко Г.В., Солошенко И.С. Саморуковой Г.Н., Бучинской Н.В.;

провела процедуру самообследования в МБОУ «СШ №38» и, изучив деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям.

	Показатели	Оценка
1.	Организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательным учреждением	соответствует
2.	Методическая работа с педагогическим коллективом	соответствует
3.	Соответствие содержания образования, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ФКГОС	соответствует
4.	Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении:	соответствуют
4.1.	Соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении	соответствует
4.2.	Состояние материально-технической базы школы, условия осуществления образовательного процесса в части соответствия: строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, охраны жизни и здоровья детей	соответствует

В целом, результаты самообследования показали, что МБОУ «СШ № 38» функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

Перспективы и основные задачи развития школы

1. Обеспечить общедоступное качественное образование и максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества с учетом требований ФГОС и возможностями участников образовательного процесса.
2. Организовать работу над повышением качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к независимой оценке качества образования (ГИА, ВПР, PISA) ;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
3. Продолжить работу по выявлению и поддержке талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сетевому взаимодействию для развития личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. Активизировать работу по формированию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, отвечающей особым познавательным потребностям и возможностям школьников, обеспечивающей их личностное развитие.
5. Продолжить деятельность по модернизации школьной инфраструктуры и совершенствованию материально-технической базы с учетом обеспечения здоровьеразвивающей и здоровьесохраняющей образовательных сред, безопасности образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования, уровня воспитанности, предметной и метапредметной подготовки обучающихся.
2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Сохранение качества знаний обучающихся по школе на уровне не менее 35%.
4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА. Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).
5. Реализация внеурочной деятельности обучающихся.
6. Продолжение развития системы внутренней оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС.
7. Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

Комиссия по самообследованию: _____ С.А. Лопаева
_____ Г.В. Грищенко
_____ И.С. Солошенкова
_____ Г.Н. Саморукова
_____ Н.В. Бучинская

