

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №38"

МБОУ «СШ №38»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.,

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Грищенко Г.В.  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Лопаева С.А.  
Приказ №204/1  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочного курса**

**«Подросток в правовой среде»**

для 11 класса общего среднего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: \

Сергеенкова Елена

Ивановна учитель истории  
и обществознания

## Пояснительная записка

Правовая подготовка является неотъемлемой частью образовательного ценза современного выпускника школы. Вступив в рыночные отношения, формируя демократическое государство, мы наконец-то задумались о своих правах, о возможности их реализации. Действительно, право способно помочь как отдельному гражданину, так и стране в целом. Ведь, справедливость важнее всего в этом мире. Поэтому важным элементом современного школьного образования становится приобщение учащихся к правовой культуре. Чем раньше начать знакомить и приобщать школьников к знаниям по праву, тем крепче станут знания со временем, тем грамотнее с точки зрения реализации прав будет человек, что в полной мере отвечает букве и духу Закона РФ и Концепции модернизации российского образования.

Данный курс рассчитан на учащихся 11 класса. Его Изучение призвано содействовать формированию у учащихся подросткового возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении подростков. Что в значительной степени помогает становлению правосознания учащихся, формированию их гражданской позиции в будущем. В связи с этим предполагается реализовать следующие цели и задачи:

### **Цель:**

Формирование у учащихся умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения.

### **Задачи:**

- Способствовать вовлечению учащихся в познавательную деятельность по праву.
- Развитие познавательной активности по праву.
- Реализация познавательных потребностей в области права.
- Помочь школьникам успешно подготовиться к олимпиадам.
- Углубить имеющиеся знания в образовательной области право.
- Отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ правовых источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту, опираясь на правовые источники, перекладывать теорию на практику при решении правовых задач и т.д.).
- Познакомить учащихся с материалами правовых источников.
- Сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

**Новизна данной программы** заключена в том, что наряду с общей правовой теорией отдельно отобран материал, который непосредственно касается учащихся подростковой возрастной группы. Это позволяет ученикам, которые изучили данный курс применять полученные правовые знания в жизни, иметь представления о правовой ответственности за свои проступки и возможно преступления.

Тематика занятий курса подобрана таким образом, чтобы познакомить учащихся с их правами в следующих правовых областях: права подростка в решении политических вопросов, экономика и права подростка, подросток в системе уголовного права, подросток и семья с точки зрения права и т.д.

Минимальное изучение курса проводится за **34 часа**.

**Отличительной чертой программы** является широкое привлечение дополнительных материалов из различных пособий по праву, правовых источников, популярной правовой литературы и СМИ. Теория закрепляется практическими заданиями к каждой теме, а также проверкой основных понятий темы. Данные задания: правовые задачи, проблемные задачи к темам, темы сочинений, вопросы для обсуждений и варианты ответов собраны в Приложении №1.

Задания различны по сложности и характеру. Одни побуждают к рассуждению, другие требуют точного ответа с опорой на конкретные статьи из правовых источников.

Материал программы основан на базовых предметных компетенциях (право, обществознание) и расширяет их в соответствии с методами теоретического и эмпирического познания.

Содержание программы позволяет более полно сформировать представления о единой правовой системе общества.

**Мотивирующий потенциал программы** заключается в том, что в процессе ознакомления с темами курса:

- активизируются социально-правовой и познавательный мотивы учащихся;
- повышается уровень познавательного интереса учащихся к изучению правовой сферы;
- происходит формирование у учащихся ценностного отношения к собственному правовому образованию, вследствие чего у школьников может возникнуть желание и в будущем продолжить освоение правовой теории при выборе профессии уже на более высоком уровне.

**Развивающий потенциал программы.**

Содержание программы способствует: формированию теоретического и эмпирического мышления обучающихся, формированию способностей красиво и правильно говорить, используя правовую лексику, отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники. В процессе изучения тем курса, ученики развивают умение работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам курса, предполагают развивать творческие способности учащихся (составление кроссвордов, написание сочинений). Развивать логическое мышление школьники могут при заполнении кроссвордов по теме занятия.

**Адекватность** данного курса состоит в том, что изучение каждой темы закрепляется решением проблемных юридических задач и разбором ситуаций, с

которыми современные учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Это помогает самоопределению и самореализации учащихся в настоящем и будущем.

**Адаптивность:** В идеальном варианте при знакомстве с материалами данной программы приветствуется наличие базовых знаний учащихся в правовой области, тогда ознакомление с курсом пройдет более эффективно. Но программу можно так же предложить для учащихся без базовой правовой подготовки и специального профиля, т.к. изложение материала проводится последовательно в соответствии с законами формальной логики: сначала происходит знакомство с общими «Правовыми основами общества», а затем дифференцированно «Право и подросток». Кроме того, необходимо обратить внимание на то, что такая последовательность и системность освоения содержания программы способствует её эффективному усвоению и применению на практике.

**Здоровьесберегающая направленность курса** заключается в том, что занятия проходят в спокойной, доверительной обстановке. Учитель в доступной форме объясняет материал каждой темы, что создает ситуацию психологической предрасположенности учеников к познавательной деятельности на занятиях. Также может рассматриваться вариант группового знакомства учащихся с данным курсом. При такой форме ведения занятий, у преподавателя появляется возможность индивидуальной работы с учениками. На усмотрение учителя количество часов курса может быть сокращено (объединение близких по смыслу тем Раздела 1 и Раздела 2) или наоборот, может быть увеличено (если учащимся требуется больше времени для усвоения материала). Программа рассчитана на год обучения и поэтому не создаёт учебных перегрузок школьников 8-9 класса.

**Программа курса интегративна** – она легко вписывается в учебный процесс образовательной области «Обществознание» (как отдельные темы, теория, так и дидактический материал). Некоторые темы курса могут встраиваться во внеклассную воспитательную работу. Отдельные темы могут быть рассмотрены на уроках истории при изучении разделов: «Россия на современном этапе развития».

Важным является то, что курс не привязывается к какому-либо конкретному учебнику, это позволяет преподавателю на свое усмотрение использовать учебно-методическую литературу и разнообразить формы, методы и приёмы ведения занятий. Нужно так же отметить, что в планировании учебного курса имеется графа: «Методическое оснащение темы». В ней указываются правовые источники с указанием основных статей, которые учитель должен использовать в первую очередь для подготовки к занятию, чтобы как можно полнее раскрыть для учащихся тему занятия.

**Объем курса 34 часа на год (одно занятие в неделю).**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ПОДРОСТОК В ПРАВОВОЙ СРЕДЕ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочного курса «Подросток в правовой среде» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**  
*Базовые логические действия:*
  - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;



- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### *Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- 2) Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
- 3) приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;
- 4) характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;
- 5) Применять знания, полученные при изучении разделов «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
- 6) Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать

- информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
  - 8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
  - 9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;
  - 10) Использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости

поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

- 11) Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

## Содержание курса

### Тема 1. Право и подросток.

В данном разделе речь идет о субъектах права, их правоспособности и дееспособности с основным акцентом на подростковый период.

Субъекты права - лица, субъекты общественной жизни, которые в соответствии с юридическими нормами и при наличии определенных обстоятельств могут иметь предусмотренные ими права и нести соответствующие обязанности.

Субъектами права выступают как отдельные люди (граждане, иностранцы, лица без гражданства), так и организации (государственные, муниципальные, общественные, частные). В сфере имущественных отношений субъекты - отдельные люди называются физическими лицами, а организации - юридическими лицами. В определенных отношениях (на международной арене, в федеративных связях) субъектом права может выступать государство в целом.

Субъектами права эти лица становятся тогда, когда они наделены нормами права специальными юридическими свойствами: правоспособностью и дееспособностью.

Правоспособность субъектов права - закрепленный в юридических нормах различных отраслей права объем прав и обязанностей, который может иметь субъект данного вида.

Правоспособность определяет потенциальные возможности лица в правовой сфере и различается в зависимости от вида субъекта, его возраста. Возможности в правовой сфере у детей и подростков значительно уже, чем у взрослых граждан.

У отдельных людей (индивидов) правоспособность возникает с момента рождения или с определенного в нормах права возраста и прекращается со смертью.

Дееспособность субъектов права - закрепленные юридическими нормами различных отраслей права необходимые для субъекта качества, при наличии которых он может собственными действиями осуществлять правоспособность, реализовать принадлежащие ему права и обязанности. Отдельные люди (индивиды) признаются дееспособными при достижении определенного отраслью права возраста (18 лет - для брачных и имущественных отношений, 14-15 лет - для трудовых отношений, 16 лет - для административной или уголовной ответственности и т.п.).

Не являются дееспособными индивиды, хотя и достигшие соответствующего возраста, но невменяемые, т.е. неспособные отдавать отчет в своих действиях или руководить ими вследствие слабоумия, хронической душевной болезни и других обстоятельств. Вопрос о невменяемости субъекта решается только судом.

В совокупности правоспособность и дееспособность образуют правовой статус субъекта права, который воплощается в большей или меньшей части в его конкретных правах и обязанностях при наличии юридических фактов.

**Тема 2: Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам.**

Преступления против несовершеннолетних. Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры к несовершеннолетним.

**Тема 3-4: Подросток в условиях семейного права.**

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка при расторжении брака родителей, установление происхождения ребенка. Установление отцовства. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка в семье. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Права детей на алиментное содержание.

**Тема 5: Правовые возможности подростков в политической деятельности.**

Создание и участие подростков в формальных и неформальных политических организациях.

**Тема 6: Подросток и трудовое право.**

Продолжительность рабочего времени, ограничения в выборе трудовой деятельности. Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Отпуск для несовершеннолетних. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

**Тема 7: Гражданское право для подростков.**

Имущественные неимущественные права подростков. Дееспособность подростков в имущественных отношениях. Экономические сделки несовершеннолетних. Наследственные права подростков. Отказ от наследства несовершеннолетними. Защита прав несовершеннолетних при наследственном разделе.

**Тема 8: Право подростка на образование.**

Формы получения образования. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений

**Тема 9: Знакомство с положениями школьного устава.**

Основные положения школьного устава в отношении учащихся: обязанности школы, основные характеристики организации образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Права педагогических работников.

### **Тема 10. Влияние молодежных групп**

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели. Неформалы – кто они?

### **Тема 11. Личность среди сверстников**

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

### **Тема 12. Ответственность за правонарушение против личности**

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование - тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство –тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

### **Тема 13. Групповые правонарушения несовершеннолетних**

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

### **Тема 14. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон**

Курение, пьянство, наркомания - это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД - чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере

предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

### **Тема 15. Как не стать жертвой преступления**

Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств – центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность. Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

### **Тема 16. Если тебя задержала полиция**

Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

### **Тема 17. Обобщенное повторение.**



## Приложение к курсу

### «Подросток в правовой среде» (учебные материалы)

#### Тема 2.

#### **Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам.**

**1 задание: Какие причины того, что подросток может оказаться под влиянием взрослых правонарушителей, вы можете назвать?**

**Ответ:** несамостоятельность мышления, авантюризм, жадность, асоциальное окружение, интерес к модной одежде, стремление к лидерству среди сверстников, жестокость и т.д.

**2 задание: Как вы думаете почему некоторые юристы хотят снизить возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних до 12-13 лет?**

**Ответ:** Скорее всего, данное желание возникает по причине того, что наиболее запущенные, циничные подростки сознательно пользуются льготами возраста, совершая тяжкие преступления до наступления 14 лет. Порой эти преступления совершаются под влиянием взрослых. Кроме того, практика уголовных наказаний в ряде европейских государств даёт примеры снижения возраста уголовной ответственности.

**3 задание: Старшеклассник Петров совершил хулиганский поступок. Являются ли его действия правонарушением? Перечислите признаки, по которым вы это определили. Понесет ли Петров наказание?**

**Ответ:** Да его действия являются правонарушением, т.к. в его действиях прослеживаются признаки правонарушения:

\* виновность, \*противоправность, \* общественная опасность.

**4 задание: В процессе судебного разбирательства по делу судьей были допрошены два свидетеля 13 летнего возраста. Какую ошибку допустил судья?**

**Ответ:** Допрос свидетеля в возрасте до 14 лет (2 балла), а по усмотрению суда и допрос свидетеля в возрасте от 14 до 16 лет производится с участием педагогического работника, который вызывается в суд.

**5 задание: Несовершеннолетний Кавадзе пытался тайно похитить в магазине костюм стоимостью 1 тыс. 200 руб., но был задержан при выходе из торгового зала. На Кавадзе было заведено уголовное дело, но через неделю уголовное дело в отношении Кавадзе было прекращено на основании ст. 75 УК РФ. Правомерно ли прекращение уголовного дела в отношении Кавадзе на основании того, что завершить кражу он не смог. Совершил ли Кавадзе преступление?**

**Ответ:** Уголовное дело в отношении Кавадзе не может быть прекращено. (1 балл) В его действиях есть предварительная преступная деятельность, покушение на кражу.

**6 задание: К несовершеннолетнему лицу, совершившему преступление, не могут быть применены следующие виды наказания:**

- а) штраф
- б) арест
- в) лишение права заниматься определенной деятельностью
- г) конфискация имущества
- д) лишение свободы на срок свыше 10 лет

**Ответ:** г, д.

### **Тема 3-4:**

#### **Подросток в условиях семейного права.**

**1 задание:** Прокурор единолично вынес решение о лишении родительских прав матери и отца Димы Иванова. Родители мальчика обратились в суд на неправомерные действия прокурора. Какое решение должен вынести суд?

**Ответ:** Суд должен вынести решение о неправомерности действий прокурора. Лишение родительских прав производится только в судебном порядке.

**2 задание:** Десятилетнему Игорю Петрову реально существовала угроза жизни. Суд вынес решение об отобрании ребенка у родителей. **Правильно ли поступил суд.**

**Ответ:** Суд поступил неправильно. Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа местного самоуправления.

**3 задание: Вправе ли ребёнок самостоятельно обратиться за защитой своих прав и законных интересов в суд?**

- а) не вправе;
- б) вправе;
- в) вправе только после достижения 14-летнего возраста.
- г) вправе только после достижения 18-летнего возраста.

**Ответ:** в

**4 задание: По достижении какого возраста обязателен учёт мнения ребенка при решении в семье или в судебном разбирательстве любого вопроса, затрагивающего его интересы?**

- а) 6 лет;
- б) 10 лет;
- в) 14 лет;
- г) 18 лет.

**Ответ:** б

**5 задание: Освобождает ли лишение родительских прав родителя от выполнения обязанности по содержанию своего ребёнка?**

- а) да;
- б) нет;

в) освобождает в случае, если ребёнок в дальнейшем не проживает совместно с родителем;

г) освобождает в случае, если это прямо закреплено в решении о лишении родительских прав или решении суда.

**Ответ:** б

**6 задание: Какой размер алиментов, взыскиваемых на одного ребёнка, установлен законом?**

а) не менее  $1/5$  от дохода родителя;

б) не менее  $1/3$  от дохода родителя;

в) не менее  $1/2$  от дохода родителя;

г) не менее  $1/4$  от дохода родителя.

**Ответ:** г.

**Тема 5: Правовые возможности подростков в политической деятельности.**

**1 задание: С какого возраста ребенок имеет право вступать в общественные объединения:**

а) 6 лет;

б) 10 лет;

в) 8 лет;

г) 12 лет.

**Ответ:** б

**2 задание: Верны ли следующие утверждения?**

А. Граждане, не достигшие 18 лет, не могут участвовать в выборах Президента РФ.

Б. От имени граждан, не достигших 18 лет, в выборах Президента РФ могут представители опеки и попечительства.

1. верно только А;

2. верно только Б;

3. верны оба суждения;

4. оба суждения не верны.

**Ответ:** 1.

**Тема 6.: Подросток и трудовое право.**

**1 задание: Обязаны ли трудоспособные совершеннолетние братья и сёстры уплачивать алименты на содержание своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи братьев и сестёр?**

А) обязаны;

б) не обязаны;

в) обязаны только в случае невозможности получения нуждающимися братьями и сёстрами содержания от их родителей;

г) обязаны только в случае их совместного проживания.

**Ответ:** в.

**2 задание: Дополните предложение:**

« Человек или организация, предлагающие работу – это \_\_\_\_\_ ».

« Человек, который согласен выполнить какую-либо работу за определенное вознаграждение – это \_\_\_\_\_ ».

**Ответ:** работодатель, работник.

**3 задание: Заполни таблицу:****Ситуация**

**Закон нарушен или нет**

**Пояснение**

Саша, 13 лет, устроился на работу почтальоном на весь год.

Маша, 15 лет, договорилась в устной форме о работе по раздаче рекламы летом.

Олег, 14 лет, заключил трудовой договор на работу во время каникул на полный рабочий день.

Нина, 16 лет, устроилась летом на работу по трудовому договору на работу по 4 часа в день с двумя выходными в неделю.

**Ответ:**

**Ситуация**

**Закон нарушен или нет**

**Пояснение**

Саша, 13 лет, устроился на работу почтальоном на весь год.

Закон нарушен

1. Работать в РФ подростку можно с 14 лет с разрешения родителей.

2. Работать можно в свободное от учебы время.

Маша, 15 лет, договорилась в устной форме о работе по раздаче рекламы летом.

Закон нарушен

Маша должна была и могла самостоятельно заключить трудовой договор с работодателем.

Олег, 14 лет, заключил трудовой договор на работу во время каникул на полный рабочий день.

Закон нарушен

Подросток 14 лет не может работать в день более 4-6 часов.

Нина, 16 лет, устроилась летом на работу по трудовому договору на работу по 4 часа в день с двумя выходными в неделю.

Закон не нарушен.

**4 задание: Дополните ряд: Условия для работы подростков:**

\* Согласие родителей на работу

\* Работать можно только во время лета, каникул

\*

**Ответ:** Работать не более 4-6 часов в день, иметь 2 выходных в неделю, запрет на работу в значных местах, особенно где продаются спиртные напитки, в ночное время так же запрещено работать.

**5 задание: Является ли работа ребенка на приусадебном участке формой его эксплуатации взрослыми?**

**Ответ:** Нет. Посильный труд ребенка по хозяйству, равномерно распределенный между членами семьи, не может принимать форму эксплуатации.

### **Тема 7: Гражданское право для подростков.**

**1 задание:** Какие действия с имуществом несовершеннолетние дети в возрасте от 6 до 14 лет могут совершать без согласия родителей?

- а) распоряжаться своим заработком;
- б) заключать мелкие бытовые сделки;
- в) заключать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;
- г) осуществлять права автора.

**Ответ:** б, в.

**2 задание: Бабушка подарила несовершеннолетнему внуку квартиру. Родители решили продать её. Имеют ли они на это право? Назовите кодекс РФ, который регулирует данные правоотношения? Ответ обоснуйте.**

**Ответ:** Родители не имеют права продать квартиру, которая принадлежит их сыну. Данные правоотношения регулирует Гражданский кодекс. Родители не могут распоряжаться жилой площадью своих детей.

**3 задание: Относительно каких перечисленных категорий граждан в ГК РФ есть прямой запрет на назначение их опекунами?**

- а) недееспособных граждан;
- б) ограниченно дееспособных граждан;
- в) граждан, лишённых родительских прав;
- г) несовершеннолетних граждан;
- д) граждан, ограниченных в родительских правах.

**Ответ:** а, в, г.

### **Тема 8: Право подростка на образование.**

**1 задание: Что включает в себя институт образования?**

**Ответ:**

- Министерство образования
- Региональные и городские департаменты образования на местах
- Школы, лицеи, гимназии, колледжи, ВУЗы.
- Школьники, студенты, преподаватели

**2 задание: Современное образование в РФ предполагает:**

- А) Обязательность обучения в государственной школе
- Б) Обязательность единых программ обучения
- В) Обязательность высшего образования
- Г) Наличие разных типов и видов школ

**Ответ: г.**

**3 задание: Какие методы поддержания школьной дисциплины, уважающие человеческое достоинство ребенка, вы предложили бы для практики обучения и воспитания.**

**Тема 9.: Знакомство с положениями школьного устава.**

**1 задание: Какие права и обязанности, учащихся вы бы добавили в Устав своей школы?**

## **Содержание темы. Практические задания. Источники права.**

### **Тема 1. Право и подросток.**

### **Тема 2. Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам**

Преступления против несовершеннолетних. Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры к несовершеннолетним.

**Разрешение проблемных задач.**

**УК РФ. Раздел 5.**

### **Тема 3-4. Подросток в условиях семейного права**

Право ребенка жить и воспитываться в семье, Права ребенка при расторжении брака родителей, установление происхождения ребенка, Установление отцовства, Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой, Право ребенка на защиту, Право ребенка выражать свое мнение, Право ребенка на имя, отчество и фамилию, Имущественные права ребенка в семье, Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, права детей на алиментное содержание.

**Тест.**

**Семейный кодекс РФ Глава 10,11,13.**

### **Тема 5. Правовые возможности подростков в политической деятельности.**

Создание и участие подростков в формальных и неформальных политических организациях.

**Тест**

**Сообщение на тему: «Деятельность молодежного городского парламента».**

### **Тема 6. Подросток и трудовое право.**

Продолжительность рабочего времени, ограничения в выборе трудовой деятельности. Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Отпуск для несовершеннолетних. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

**Тест.**

**Трудовой кодекс РФ Глава 15 ст. 91, Глава 11 ст.63, Глава 19 ст. 122, Глава 26 ст.175,176**

### **Тема 7. Гражданское право для подростков.**

Имущественные неимущественные права подростков. Дееспособность подростков в имущественных отношениях. Экономические сделки несовершеннолетних. Наследственные права подростков. Отказ от наследства несовершеннолетними. Защита прав несовершеннолетних при наследственном разделе.

**Практические задания.**

**Гражданский кодекс РФ часть 1**

**Глава 3 ст.17, 20, 26,27,28.**

**Гражданский кодекс РФ часть 3**

**Глава 63 ст.1142,1143,1144,1147, 1149,1157,1167.**

### **Тема 8. Право подростка на образование.**

Формы получения образования. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений

**Вопросы в тетради.**

**Конституция РФ ст.43.**

**Закон об образовании РФ от 10июля 1992г. ст.10, 16, 19, 45,46.**

### **Тема 9. Знакомство с положениями школьного устава.**

Основные положения школьного устава в отношении учащихся: обязанности школы, основные характеристики организации образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Права педагогических работников.

**Обсуждение статей и положений школьного устава.**

**Устав школы.**

### **Тема 10. Влияние молодежных групп**

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели. Неформалы – кто они?

### **Тема 11. Личность среди сверстников**

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

### **Тема 12. Ответственность за правонарушение против личности**

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование - тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений.



Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство –тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

### **Тема 13. Групповые правонарушения несовершеннолетних**

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

### **Тема 14. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон**

Курение, пьянство, наркомания - это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД - чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

### **Тема 15. Как не стать жертвой преступления**

Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств – центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность. Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

### **Тема 16. Если тебя задержала полиция**

Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

### Тема 17. Обобщенное повторение.

#### Тематическое планирование

| № | Название темы  | Вид занятия          | Количество часов |
|---|--|----------------------|------------------|
| 1 | Тема 1. Право и подросток.   | Вводная беседа       | 1                |
| 2 | Тема 2. Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам. Преступления против несовершеннолетних. Преступления, совершаемые несовершеннолетними..   | Лекционное занятие   | 1                |
| 3 | Тема 2. Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры к несовершеннолетним  | Практическое занятие | 1                |
| 4 | Тема 3-4. Подросток в условиях семейного права<br>Право ребенка жить и воспитываться в семье, Права ребенка при расторжении брака родителей, установление происхождения ребенка, Установление отцовства,                                 | Лекционное занятие   | 1                |
| 5 | Тема 3-4. Подросток в условиях семейного права<br>Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой, Право ребенка на защиту, Право ребенка выражать свое мнение, Право ребенка на имя, отчество и фамилию, | Лекционное занятие   | 1                |
| 6 | Тема 3-4. Подросток в условиях семейного права<br>Имущественные права ребенка в семье, Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, права детей на алиментное содержание.   | Практическое занятие | 1                |
| 7 | Тема 5. Правовые возможности подростков в политической деятельности.<br>Создание и участие подростков в формальных и неформальных политических организациях.   | Лекционное занятие   | 1                |
| 8 | Тема 5. Правовые возможности подростков в политической деятельности.   | Практическое занятие | 1                |

|           |  |                                |           |
|-----------|--|--------------------------------|-----------|
|           | <b>Тест</b><br><b>Сообщение на тему: «Деятельность молодежного городского парламента».</b>   |                                |           |
| <b>9</b>  | <b>Тема 6. Подросток и трудовое право.</b><br>Продолжительность рабочего времени, ограничения в выборе трудовой деятельности. Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Отпуск для несовершеннолетних.  | <b>Лекционное занятие</b>      | <b>1</b>  |
| <b>10</b> | <b>Тема 6. Подросток и трудовое право.</b><br>Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях начального профессионального образования.<br><b>Тест.</b><br><b>Трудовой кодекс РФ Глава 15 ст. 91, Глава 11 ст.63, Глава 19 ст. 122, Глава 26 ст.175,176</b> | <b>Практическое занятие</b>    | <b>1</b>  |
| <b>11</b> | <b>Тема 7. Гражданское право для подростков.</b><br>Имущественные неимущественные права подростков. Дееспособность подростков в имущественных отношениях.  | <b>Лекционное занятие</b>      | <b>11</b> |
| <b>12</b> | <b>Тема 7. Гражданское право для подростков.</b><br>Экономические сделки несовершеннолетних. Наследственные права подростков. Отказ от наследства несовершеннолетними.   | <b>Лекционное занятие</b>      | <b>1</b>  |
| <b>13</b> | <b>Тема 7. Гражданское право для подростков.</b><br>Защита прав несовершеннолетних при наследственном разделе.   | <b>Практическое занятие</b>    | <b>1</b>  |
| <b>14</b> | <b>Тема 8. Право подростка на образование.</b><br>Формы получения образования. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.  | <b>Лекционное занятие</b>      | <b>1</b>  |
| <b>15</b> | <b>Тема 8. Право подростка на образование.</b><br>. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений                                      | <b>Практическое занятие</b>    | <b>1</b>  |
| <b>16</b> | <b>Тема 9. Знакомство с положениями школьного устава.</b><br>Основные положения школьного устава в отношении учащихся: обязанности школы, основные характеристики организации образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Права педагогических работников                | <b>Комбинированное занятие</b> | <b>1</b>  |
| <b>17</b> | <b>Тема 10. Влияние молодежных групп</b><br>Различные молодежные группы. Их возникновение,   | <b>Комбинированное занятие</b> | <b>1</b>  |

|    |   |                             |          |
|----|---|-----------------------------|----------|
|    | основатели. Неформалы – кто они?  |                             |          |
| 18 | <b>Тема 11. Личность среди сверстников</b><br>Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания.  | <b>Лекционное занятие</b>   | <b>1</b> |
| 19 | <b>Тема 11. Личность среди сверстников</b><br>. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.   | <b>Практическое занятие</b> | <b>1</b> |
| 20 | <b>Тема 12. Ответственность за правонарушение против личности</b><br>Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование - тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование.  | <b>Лекционное занятие</b>   | <b>1</b> |
| 21 | <b>Тема 12. Ответственность за правонарушение против личности</b><br>Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений | <b>Лекционное занятие</b>   | <b>1</b> |
| 22 | <b>Тема 12. Ответственность за правонарушение против личности</b><br>Убийство – тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.  | <b>Практическое занятие</b> | <b>1</b> |
| 23 | <b>Тема 13. Групповые правонарушения несовершеннолетних</b><br>Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников.  | <b>Лекционное занятие</b>   | <b>1</b> |
| 24 | <b>Тема 13. Групповые правонарушения несовершеннолетних</b><br>Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник.  | <b>Лекционное занятие</b>   | <b>1</b> |
| 25 | <b>Тема 13. Групповые правонарушения</b>  | <b>Практическое</b>         | <b>1</b> |

|           |   |                             |          |
|-----------|---|-----------------------------|----------|
|           | <b>несовершеннолетних</b><br>. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.  | <b>занятие</b>              |          |
| <b>26</b> | <b>Тема 14. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон</b><br>Курение, пьянство, наркомания - это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков.  | <b>Урок-дискуссия</b>       | <b>1</b> |
| <b>27</b> | <b>Тема 14. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон</b><br>СПИД - чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.   | <b>Урок-дискуссия</b>       | <b>1</b> |
| <b>28</b> | <b>Тема 15. Как не стать жертвой преступления</b><br>Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств – центральная фигура.  | <b>Лекционное занятие</b>   | <b>1</b> |
| <b>29</b> | <b>Тема 15. Как не стать жертвой преступления</b><br>Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность. Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза | <b>Лекционное занятие</b>   | <b>1</b> |
| <b>30</b> | <b>Тема 15. Как не стать жертвой преступления</b><br>Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность  | <b>Лекционное занятие</b>   | <b>1</b> |
| <b>31</b> | <b>Тема 15. Как не стать жертвой преступления</b><br>Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.   | <b>Практическое занятие</b> | <b>1</b> |

|           |  |                             |           |
|-----------|--|-----------------------------|-----------|
| <b>32</b> | <b>Тема 16. Если тебя задержала полиция</b><br>Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. | <b>Лекционное занятие</b>   | <b>1</b>  |
| <b>33</b> | <b>Тема 16. Если тебя задержала полиция</b><br>Преступление - особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.                    | <b>Практическое занятие</b> | <b>1</b>  |
| <b>34</b> | <b>Обобщенное повторение по курсу «Подросток в правовой среде»</b>   | <b>Обобщающая беседа</b>    | <b>1</b>  |
|           | <b>Всего</b>   |                             | <b>34</b> |

### Литература

- 1.. Абрамов В.И. Соотношение понятий «охрана», «защита», «гарантированность», «обеспечение» прав ребенка» Государство и право. 2006. №6.
- 2.Абрамов В.И. Правовой статус ребенка Современное право. 2005. №9.
3. Всеобщая декларация прав человека
- 4Декларация прав ребенка
5. Конвенция о правах ребенка
6. Конституция РФ
7. Лебедев О.Е., О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. 2011
8. Мастыкина И. Проблемы защиты прав детей в России 2004 г
- 9.Немытина М.В. Защита прав несовершеннолетних в России: системный подход // Правовая политика и правовая жизнь. 2004. № 2
- 10.Д.Н. Ушаков Словарь современного русского языка 2013
11. Федеральный закон «Об образовании»