

Администрация города Смоленска

МБОУ "СШ № 38"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей
Протокол № 1
от "29" августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Саморукова Г.Н.
от "29" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СШ №38"
Лопаева С.А.
Приказ № 201/1-од от "30" августа 2022

Рабочая программа
по предмету
«Этикет»
для обучающихся 5 классов
2022- 2025 год

Смоленск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа "Этикет" для 5 класса составлена на основе основной образовательной программы ОУ. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина ; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа для 5 класса рассчитана на 34 ч. учебного времени. На занятие отводится 1 час в неделю.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков.
Цель: помочь формированию нравственных знаний, накоплению нравственного опыта поведения.

Задачи:

1.обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;

2.вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;

3.формирование воспитанности;

4.систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;

5.организация нравственного самовоспитания школьников;

6.формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

СОДЕРЖАНИЕ

Курс «Этикет» направлен на формирование такой личности, которая могла бы, владея определенными правилами, сориентироваться в конкретной ситуации, следовать нормам и правилам этикета. Занятия учат успешному общению, взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Характеристика программы

программе можно выделить четыре смысловых блока:

- первый «Быть воспитанным – что это значит?»
- второй «Этика и этикет»
- третий «Этика отношения с окружающими»
- четвертый «Самопознание и самовоспитание».

Каждый из этих блоков дает представление о сути взаимодействия между людьми, которое называется нормой этикета; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Методическое обеспечение

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой. Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых понятий, предусмотренных данной программой.

На занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы. С помощью наглядных средств происходит усвоение норм поведения, которые прививаются воспитанникам через **проигрывание ситуации**: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

Через практику учащиеся учатся делать комплименты, составлять тексты поздравлений и т. д.

Специальная, справочная и методическая литература; набор наглядных пособий по темам программы; методические разработки и памятки по правилам поведения и общения – конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки текстов и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в школе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д.

Работы учащихся по отдельным темам программы: сочинения-миниатюры, рисунки, отзывы о прочитанном.

Планируемые результаты

Наблюдение. Занятия теории нравственности и культуры общения чередуются с практическими занятиями: практикумами, собеседованиями, диспутами, играми, этикетными ситуациями.

Тестирование обучающихся.

Результаты освоения курса:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности этической деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания постижения норм человеческих отношений;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности нравственно-этической деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения этической задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приёмов этической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Расширение знаний и представлений о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Знать историю развития этикета, с его современными видами и областями применения;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки этической деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

Тематическое планирование курса «Этикет»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты: предметные, метапредметные результаты (УУД, личностные результаты)
	Введение	2		Коммуникативные: привитие умения строить отношения друг с другом на основании взаимопомощи и взаимопонимания, слушать и слышать друг друга; воспитывать в учащихся культуру общения
1	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1		
2.	Человек и его роль в обществе	1		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и находить необходимую информацию.
	Быть воспитанным – что это значит.	6		
3	Вежливость как основа воспитанности. Разговор о вежливости	1		Познавательные: знание основных правил этикета, культуры поведения
4	Какого ты рода племени?	1		
5	Точность, обязательность, аккуратность	1		Личностные: желание применять полученные знания в общении с
6	Этикет в одежде. Речевой этикет	1		
7	Уважай человека	1		

8	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1		одноклассниками и другими обучающимися школы
	Этика и этикет	8		Коммуникативные:
9	Этические нормы этикета. Введение понятий «этика», «этикет». Этика – наука о морали.	1		развивать отношения с одноклассниками с учётом моральных и этических норм, Регулятивные:
10	Этикет за столом. Проигрывание ситуаций за столом. Г.Х. Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб»	1		применять методы информационного поиска, верить в свои силы и возможности, воплощение этических знаний в повседневном поведении
11	Дома и в гостях. Игра «Вежливо-невежливо». Праздничный этикет.	1		Личностные:
12	В школе ты хозяин и гость. Этикет в школе и на уроке	1		формирование мотивации к изучению нового материала
13	Правила на каждый день	1		Познавательные:
14	Знакомство с правилами этикета в общественных местах	1		понимать связи и отношения между одноклассниками, обучающимися в школе
15	Золотые правила хорошего тона. Пословицы и поговорки об этих правилах.	1		Ребята должны знать отличие понятий «этика», «этикет», правила вежливости и красивых манер.
16	Зощенко. Золотые слова. Бабушкин подарок.	1		
	Этика отношения с окружающими	10		Коммуникативные:
17	Ты живёшь среди людей	1		привитие умения строить отношения друг с другом на основании взаимного понимания и уважения
18	Добротой себя измерь! Раздели печаль и радость другого. Решение этикетных ситуаций.	1		Регулятивные:
19	Чью старость утешил?	1		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и находить

20	Раздели печаль и радость другого	1	необходимую информацию.
21	О матерях можно говорить бесконечно	1	- развивать отношения с одноклассниками с учётом моральных и этических норм, проявлять тактичность и доброжелательность в общении, быть сочувствующим к чужой беде
22	Умей быть благодарным. Отношение в семье к родителям. О. Уайльд «Мальчик-звезда», Зощенко «Калоши и мороженое», «Неври», А.Н. Плещеев «Хорошо вам, детки» и др.	1	-уважительное отношение к матери, женщине Регулятивные:
23	Что значит быть рыцарем? Правила вежливости и красивых манер. В Астафьев «Белогрудка», О. Уайльд «Счастливый принц»	1	Личностные: Познавательные:
24	Какая она настоящая девочка? Дами Э. «Хорошие манеры», Иванова В.В. «Девчоночьи секреты».	1	знание основных правил этикета, культуры поведения понимание связи и отношений между одноклассниками, обучающимися в школе,
25	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке. Смысл моральных понятий, их отражение в классической литературе.	1	Личностные: желание применять полученные знания в общении с мамами, женщинами, девочками
26	Ты или вы? Культура речи. Вежливый разговор. Б.Заходер «Очень вежливый индюк»	1	желание применять полученные знания в общении с одноклассниками и другими обучающимися школы Регулятивные: применение методов информационного поиска оценивание собственного поведения Познавательные: знание основных правил этикета, культуры поведения
	Самопознание. Самовоспитание.	8	Коммуникативные:

27	Знакомство с собой	1		Применение знаний правил поведения в быту, привитие умения строить отношения друг с другом, воспитание культуры общения
28	Я и окружающие	1		
29	Ваш внутренний портрет	1		применение знаний правил поведения в быту Регулятивные:
30	Я в общении	1		умение находить необходимую информацию, выработка этических норм поведения , занятие самовоспитанием
31	У меня такой характер	1		
32	Дай волю воображению	1		Познавательные:
33	Настоящий друг	1		знание основных правил этикета, культуры поведения, требований к мальчикам, юношам как рыцарям
				Личностные: желание применять полученные знания в общении с девочками, женщинами, одноклассниками и другими обучающимися школы, соблюдение режима – один из способов самоконтроля и самовоспитания Познавательные: знание основных правил этикета, культуры поведения
34	Заключение «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души» Обобщение материала. Викторина. Тест	1		Коммуникативные: культура общения, применение правил культурного поведения в быту, умение строить воспитанные отношения с окружающими Регулятивные: усвоение правил этикета, умение контролировать и корректировать своё поведение

				<p>Познавательные:</p> <p>знание основных правил этикета, культуры поведения</p> <p>Личностные:</p> <p>применение полученных знаний в общении с окружающими, одноклассниками и другими обучающимися школы</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информационно-методическое обеспечение:

1. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2006;
2. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 2000г.;
3. Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2005г.;
4. Дами Э. «Хорошие манеры»; Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 2000г.;
5. Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 2000г.;
6. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. «Просвещение», 2005г.;
7. Лихачева Л.С. «Школа этикета»;
8. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 2006г.;
9. Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2008г.;
10. Большая книга по этикету.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.