

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 38» города Смоленска

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

_____ / _____

Протокол № 1

от «28» 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Т.В. Григорьева / Т.В. Григорьева

«28» 08 2020 г.

«ПРИНЯТО» на

педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ № 38»

Соловьева С.А.

Приказ № 144 -ОД

от «31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Индивидуальный проект»

предмет

в 10 классе

класс

Смоленск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 классов (ФГОС) МБОУ «Средняя школа № 38» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями на 2014 год, статья 5 п.3; ст.28, п 2,6,7; ст. 48, п.1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки
- Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный №24480), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 29 июня 2017 г. N 613;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «СШ №38»;
- Учебный план 2018-19 учебного года МБОУ «СШ №38».

Изменения, происходящие в современном образовании, делают проектную деятельность одним из основных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Участие ученика в проектной деятельности позволяет превратить его в субъект учебной деятельности.

Актуальность программы определяется требованиями ФГОС к использованию в образовательном процессе технологий деятельностного обучения и формирования исследовательской грамотности и обусловлена её методологической значимостью, так как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, лицеях.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «СШ № 38» города Смоленска предусматривает изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе в объеме 34 часа, в том числе (1 час в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата; – практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

— подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры, критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

Учебно – методическое обеспечение

1. Учебные проекты с использованием Microsoft Office; Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 230 с.: ил.

2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление (научатся):**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры др.).

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающийся научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся сможет научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Формы промежуточной аттестации: публичная защита проекта

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

**3. Тематическое планирование
по предмету «Индивидуальный проект»
10 А класс**

№	Тема	Количество часов
1	Структура работы. Требования к её компонентам	13
2	Планирование работы над проектом	5
3	Проведение работы над проектом	7
4	Обработка материалов исследования. Оформление полученных результатов	5
5	Представление разнообразных форм представления результата работы.	3
6	Предзащита и защита проекта	2

**алендарно – тематическое планирование
по предмету «Индивидуальный проект»
в 10 А классе (34 часа)**

№	Тема	По плану	По факту
1	Принципы организации проектной деятельности. Типы проектов.		
2	Основные требования к выбору темы исследования.		
3	Требования к формулировке цели и задач исследования		
4	Структура научной работы. Требования к обзору литературы		
5	Объект и предмет исследования.		
6	Понятие о выборке.		
7	Методы исследований.		
8	Составление анкет, вопросов интервью		
9	Статистическая обработка результатов исследований.		
10	Основные требования к графическому материалу		
11	Обсуждение результатов. Требования к формулировке выводов		
12	Требования к оформлению текста работы. Научный доклад и презентация		
13	Портфолио проекта. Паспорт проектной работы. Возможные выходы проектной деятельности		
14	Планирование работы: выбор темы проекта, определение состава группы		
15	Планирование работы: разработка цели и задач		
16	Установление параметров и критериев оценки процесса работы, результатов Разработка графика выполнения работ		
17	Установление параметров и критериев оценки процесса работы, результатов		
18	Подбор методик проведения экспериментов		

19	Проведение работы над проектом.		
20	Проведение работы над проектом		
21	Проведение работы над проектом		
22	Проведение работы над проектом		
23	Проведение работы над проектом		
24	Проведение работы над проектом		
25	Компьютерная обработка материала		
26	Первичная обработка результатов		
27	Подведение итогов экспериментальной работы		
28	Подготовка доклада		
29	Подготовка презентации		
30	Представление разнообразных форм результата работы		
31	Представление разнообразных форм результата работы		
32	Представление разнообразных форм результата работы		
33	Предзащита проектов		
34	Публичная защита проектов		

