
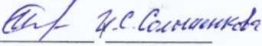




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 38» города Смоленска**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> Руководитель ШМО  Протокол № 1 от «27»августа 2020 г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора  « 27» августа 2020 г.	<b>«ПРИНЯТО»</b> на педагогическом совете Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБОУ «СП № 38»  С.А.Лопатова Приказ № 146/28-ОД от «01» сентября 2020 г. 
---	---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
(УМК «Школа России»)**

**г. Смоленск**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее Минобрнауки РФ) от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1643);
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «СШ № 38»;
- Учебного плана МБОУ «СШ № 38»;
- Примерной программы по предмету «Русский язык» 1-4 класс;
- Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык»;
- Положения МБОУ «СШ № 38» о рабочих программах.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели** изучения предмета «Русский язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Формы контроля**

Вид контроля	Выполнение практической части программы		
	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант с грамматическим заданием	8	9	9
Контрольное списывание	3	2	2
Контрольный словарный диктант	4	4	4

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	Диктант с грамматическими заданиями	Диктант с грамматическими заданиями	Диктант с грамматическими заданиями

Примерный учебный план для общеобразовательных организаций Смоленской области предусматривает изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах в следующем объеме:

1 класс -5 часов в неделю

2 класс – 5 часов в неделю

3 класс – 5 часов в неделю

4 класс – 5 часов в неделю

Учебный план МБОУ «СШ №38» города Смоленска предусматривает изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах в следующем объеме:

1 класс -5 часов в неделю

2 класс – 5 часов в неделю

3 класс – 5 часов в неделю

4 класс – 4 часа в неделю (1 час выделен на изучение предмета «Русский родной язык»)

### Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе отводится **675** часов.

**В 1 классе – 165 часов** (5 ч в неделю, 33 учебные недели):

из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам *обучения письму* в период обучения грамоте

и **50 ч** (10 учебных недель) – *урокам русского языка*.

**Во 2 – 3 классах** на уроки русского языка отводится по **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**В 4 классе** на уроки русского языка отводится **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели). 1 час в неделю выделен на изучение предмета «Русский родной язык».

### Учебно-методическое обеспечение

Прописи. 1 кл., в 4 частях/ В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова - М. Просвещение, 2016 г.

Русский язык 1 класс/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение, 2012, 2016 г.

Русский язык 3 кл. в 2 частях / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2013 г.

Русский язык 4 кл. в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2014, 2015 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Выпускник на уровне начального общего образования:*

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной

учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание изучения курса

### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в



тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом

гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и

строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение

парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в

словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с

учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном

средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.



Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## Учебно-тематическое планирование

### 1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Добукварный период	17 ч
2.	Букварный период	78 ч
3.	Послебукварный период	20 ч
4.	Наша речь	2 ч
5.	Текст, предложение, диалог	3 ч
6.	Слова, слова, слова...	4 ч
7.	Слово и слог. Ударение	6 ч
8.	Звуки и буквы	35 ч
<b>Итого</b>		<b>165 ч</b>

## 2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольный диктант
1.	Наша речь	3 ч	
2.	Текст	4 ч	1
3.	Предложение	12 ч	1
4.	Слова, слова, слова...	18 ч	1
5.	Звуки и буквы	59 ч	2
6.	Части речи	58 ч	2
7.	Повторение	16 ч	1
<b>Итого</b>		<b>170 ч</b>	<b>8</b>

## 3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольный диктант
1.	Язык и речь	2 ч	
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч	1
3.	Слово в языке и речи	19 ч	
4.	Состав слова	16 ч	1
5.	Правописание частей слова	29 ч	2
6.	Части речи	76 ч	4
7.	Повторение	14 ч	1
<b>Итого</b>		<b>170 ч</b>	<b>9</b>

## 4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольный диктант
1.	Повторение	9	1
2.	Предложение	7	
3.	Слово в языке и речи	16	1
4.	Имя существительное	35	2
5.	Имя прилагательное	29	2
6.	Личные местоимения	7	1
7.	Глагол	26	1
8.	Повторение	7	1
<b>Итого</b>		<b>136 ч</b>	136 ч

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
<b>Добукварный период (17 часов)</b>			
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Введение новых знаний.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3	Письмо овалов и полуовалов.		
4	Рисование бордюров.		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
12	Строчная и заглавная буквы А, а.		
13	Строчная и заглавная буквы О, о.		
14	Строчная буква и.		
15	Заглавная буква И.		
16	Строчная буква ы.		
17	Строчная и заглавная буквы У, у.		
<b>Букварный период (78 часов)</b>			
18	Строчная буква н.		
19	Заглавная буква Н.		
20	Письмо изученных букв и слогов.		
21	Строчная и заглавная буквы С, с.		
22	Заглавная буква С.		

23	Строчная буква к.		
24	Заглавная буква К.		
25	Письмо слов и слогов с изученными буквами.		
26	Строчная буква т.		
27	Заглавная буква Т.		
28	Строчная буква л.		
29	Заглавная буква Л.		
30	Повторение и закрепление изученного.		
31	Строчная буква р.		
32	Заглавная буква Р.		
33	Строчная буква в.		
34	Заглавная буква В.		
35	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
36	Строчная буква е.		
37	Заглавная буква Е.		
38	Строчная буква п.		
39	Заглавная буква П.		
40	Строчная и заглавная буквы П, п.		
41	Строчная буква м.		
42	Заглавная буква М.		
43	Строчная буква з.		
44	Заглавная буква З.		
45	Строчная и заглавная буквы З, з.		
46	Строчная буква б.		
47	Заглавная буква Б.		
48	Строчная и заглавная буквы Б, б		
49	Строчная буква д.		
50	Заглавная буква Д.		
51	Строчная и заглавная буквы Д, д.		
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
53	Строчная буква я.		
54	Заглавная буква Я.		
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
56	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
67	Строчная буква г.		
68	Заглавная буква Г.		
59	Строчная буква ч.		
60	Строчная буква ч.		
61	Заглавная буква Ч.		
62	Буква ь.		
63	Буква ь.		
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		

65	Строчная буква ш.		
66	Заглавная буква Ш.		
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
68	Строчная буква ж.		
69	Заглавная буква Ж.		
70	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
71	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
72	Строчная буква ё.		
73	Строчная буква ё.		
74	Заглавная буква Ё.		
75	Строчная и заглавная буквы Й, й.		
76	Строчная буква х.		
77	Заглавная буква Х.		
78	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
80	Строчная буква ю.		
81	Заглавная буква Ю.		
82	Строчная буква ц.		
83	Заглавная буква Ц.		
84	Письмо слов и слогов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.		
85	Строчная буква э.		
86	Заглавная буква Э.		
87	Строчная буква щ.		
88	Строчная буква щ.		
89	Заглавная буква Щ.		
90	Строчная буква ф.		
91	Заглавная буква Ф.		
92	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
93	Строчные буквы ь, ь.		
94	Строчные буквы ь, ь.		
95	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
<b>Послебукварный период (20 часов)</b>			
96	Оформление предложений в тексте. Начало предложения.		
97	Оформление предложений в тексте. Конец предложения.		
98	Заглавная буква в именах собственных.		
99	Заглавная буква в именах собственных.		
100	Заглавная буква в именах собственных.		
101	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		
102	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».		

103	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?».		
103	Слог. Деление слов на слоги.		
105	Ударение. Распознавание ударных и безударных слогов.		
106	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
107	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
108	Письмо слов с Ъ и Ь знаками.		
109	Письмо слов с Ъ и Ь знаками.		
110	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.		
111	Правописание слов с сочетаниями ча-ща.		
112	Правописание слов с сочетаниями чу-щу.		
113	Работа с деформированным текстом		
114	Обобщение по теме «Звуки и буквы»		
115	Списывание.		
<b>Наша речь (2 часа)</b>			
116	Наша речь.		
117	Устная и письменная речь.		
	<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>		
118	Текст (общее представление).		
119	Предложение.		
120	Диалог		
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>			
121	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		
123	Вежливые слова.		
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>			
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.		
126	Деление слов на слоги.		
127	Перенос слов.		
128	Перенос слов.		
129	Ударение (общее представление)		
130	Ударные и безударные слоги. Коллективное составление содержания основной части сказки.		
<b>Звуки и буквы (35 ч)+ Повторение (1 час)</b>			
131	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		
132	Звуки и буквы.		
133	Русский алфавит, или Азбука.		

134	Русский алфавит, или Азбука.		
135	Гласные звуки и буквы.		
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.		
137	Гласные звуки. Слова с буквой э.		
138	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).		
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Особенности проверяемых и проверочных слов.		
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
143	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		
144	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.		
145	Слова с буквами и и й. Перенос слов с буквой й.		
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.		
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
150	Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с мягким знаком.		
151	Правописание слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
152	Звонкие и глухие согласные звуки. Их особенности.		
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.		
154	Наблюдение над обозначением парных звонких и глухих согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).		
155	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.		
156	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слов. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор		

	заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		
157	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».		
158	Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.		
159	Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.		
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.		
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
162	Заглавная буква в словах (общее представление).		
163	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.		
164	Заглавная буква в словах.		
165	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение		

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
<b>Наша речь (3 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником. Виды речи.		
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	Диалог и монолог.		
<b>Текст (4 ч)</b>			
4	Что такое текст? Тема текста.		
5	Главная мысль текста.		
6	Части текста.		
7	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		
<b>Предложение (12 ч)</b>			
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.		



9	Связь слов в предложении.		
10	Стартовый контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.		
11	Логическое (смысловое) ударение в предложении.		
12	Главные члены предложения (основа предложения).		
13	Второстепенные члены предложения.		
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		
16	Распространенные и нераспространенные предложения.		
17	Связь слов в предложении.		
18	Связь слов в предложении. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».		
19	Обобщение по теме «Предложение».		
«Слова, слова, слова...» ( 19 ч )			
20	Слово и его лексическое значение.		
21	Слово как общее название многих одно родных предметов. Тематические группы слов.		
22	Однозначные и многозначные слова.		
23	Прямое и переносное значение слов.		
24	Синонимы.		
25	Антонимы.		
26	<i>Контрольный словарный диктант №1.</i> Синонимы и антонимы (обобщение знаний).		
27	Изложение текста по данным к нему вопросам.		
28	Родственные (однокоренные) слова		
29	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).		
30	Однокоренные слова Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
31	Однокоренные слова. Корень слова.		
32	Слог как минимальная произносительная единица.		
33	Ударение.		
34	Ударение.		
35	Перенос слов по слогам. Правила переноса.		
36	Перенос слов по слогам. Правила переноса.		
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.		

38	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».		
<b>Звуки и буквы (59ч)</b>			
39	Звуки и буквы.		
40	Звуки и буквы.		
41	Русский алфавит, или Азбука.		
42	Использование алфавита при работе со словарями.		
43	Употребление прописной (заглавной) буквы. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».		
44	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по темам «Слова, слова, слова» и «Алфавит».		
45	Гласные звуки.		
46	Гласные звуки. Слова с буквой э.		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.		
48	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
53	<i>Контрольный словарный диктант №2. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</i>		
54	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.		
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		
57	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Гласные звуки».		
58	Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».		
59	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении.		
60	Согласные звуки.		
61	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).		
62	Слова с удвоенными согласными.		

63	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		
64	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьез».		
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
67	Контрольное списывание №1.		
68	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.		
69	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным.		
70	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным.		
71	Проект «Пишем письмо».		
72	Буквосочетания с шипящими звуками.		
73	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.		
75	Проект «Рифма».		
76	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
77	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.		
78	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.		
79	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».		
80	Звонкие и глухие согласные звуки.		
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.		
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		

86	Составление поздравительной открытки.		
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
90	Изложение текста по вопросам.		
91	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».		
92	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
93	Разделительный мягкий знак (ь).		
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.		
97	Контрольное списывание №2.		
<b>Части речи (57 ч)</b>			
98	Общее представление о частях речи.		
99	Употребление частей речи в тексте.		
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
103	Неодушевленные имена существительные.		
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
105	Собственные и нарицательные имена существительные.		
106	Правописание собственных имен существительных.		
107	Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».		
108	Правописание собственных имен существительных.		
109	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.		
110	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.		
111	Единственное и множественное число имен существительных.		
112	Контрольный словарный диктант №3. Изменение		

	имен существительных по числам.		
113	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.		
114	Обобщение знаний об имени существительном.		
115	Подробное изложение повествовательного текста.		
116	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».		
117	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении.		
118	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.		
119	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.		
120	Признаки глагола.		
121	Сочинение по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		
122	Единственное и множественное число глаголов.		
123	Единственное и множественное число глаголов.		
124	Правописание частицы не с глаголом.		
125	Обобщение знаний о глаголе.		
126	Обобщение знаний о глаголе.		
127	Текст-повествование и роль в нем глаголов.		
128	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.		
129	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Глагол».		
130	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
131	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
132	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.		
135	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.		
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
137	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.		
138	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.		

139	Составление текста-описания.		
140	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
141	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
142	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».		
143	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).		
144	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.		
145	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.		
146	Текст-рассуждение.		
147	Проверочная работа по теме «Местоимение».		
148	Контрольное списывание №3.		
149	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.		
150	Правописание предлогов с именами существительными.		
151	<i>Контрольный словарный диктант №4.</i> Правописание предлогов с именами существительными.		
152	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного текста.		
153	Проверочная работа по теме «Предлоги».		
154	Проект «В словари за частями речи!»		
<b>Повторение (16 ч)</b>			
155	Текст. Типы текстов.		
156	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.		
157	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.		
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.		
159	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием в рамках промежуточной аттестации.		
160	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		
161	Части речи. Имя существительное.		
162	Части речи. Имя прилагательное.		
163	Части речи. Глагол.		
164	Части речи. Местоимение.		
165	Части речи. Предлог.		

166	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.		
167	Правила правописания. Обобщение знаний об изученных правилах правописания.		
168	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
169	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык».		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
3 класс**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
<b><i>Язык и речь (2 часа)</i></b>			
1	Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение. Речь - отражение культуры человека		
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)</b>			
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов		
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом		
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений		
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений		
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений		
9	Обобщение знаний о видах предложений		
10	Обращение. Предложения с обращением		
11	Главные и второстепенные члены предложения		

12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам		
13	Простое и сложное предложения (общее понятие). Запятая между частями сложного предложения		
14	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения		
15	<i>Стартовый контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</i>		
16	Словосочетание (общее представление)		
17	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»		
<b>Слово в языке и речи (17 часов )</b>			
18	Слово и его лексическое значение (повторение и уточнение представлений о слове)		
19	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении		
20	Омонимы, значение, использование омонимов в речи		
21	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета		
22	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов		
23	Подробное изложение с языковым анализом текста		
24	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи		
25	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи		
26	Имя прилагательное. Глагол		
27	Имя числительное (общее представление)		
28	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова		
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения		
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко-буквенный разбор слова		
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне		



32	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове		
33	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове»		
<b>Состав слова ( 19 часов)</b>			
35	Корень слова. Однокоренные слова		
36	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов		
37	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах		
38	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова		
39	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. <i>Контрольный словарный диктант №1</i>		
40	Слова, которые не имеют окончания		
41	<i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием</i>		
42	Приставка как значимая часть слова		
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки		
44	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками		
45	<i>Контрольное списывание</i>		
46	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса		
47	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов		
48	Употребление в речи слов с суффиксами		
49	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»		
50	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		
51	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		
52	Подробное изложение повествовательного текста		
53	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов»		

**Правописание частей слова  
(28 часов)**

54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне		
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений		
58	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		
60	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку		
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне		
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку		
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука		
65	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне		
66	<i>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</i>		
67	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными		
68	Правописание слов с удвоенными согласными		
69	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».		

70	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание суф-фиксов и приставок. Суффиксы-ек, -ик в словах, их правописание		
71	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса -ок после шипящих		
72	Правописание приставок в словах. <i>Контрольный словарный диктант №2</i>		
73	Правописание значимых частей слова		
74	Правописание приставок и предлогов в словах		
75	Правописание приставок и предлогов в словах		
76	<i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием</i>		
77	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове		
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)		
79	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления		
80	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану		
81	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь»		
<b>Части речи ( 75 часов )</b>			
82	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи		
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном		
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных		
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени»		
89	Число имён существительных, изменение имён		

	существительных по числам		
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа		
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний		
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах		
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения		
94	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода		
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова		
96	Подробное изложение повествовательного текста-образца		
97	<i>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием</i>		
98	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)		
99	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)		
100	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные		
101	Именительный падеж имён существительных		
102	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа		
103	Дательный падеж имён существительных		
104	Винительный падеж имён существительных		
105	Именительный, родительный, винительный падежи		
106	Творительный падеж имён существительных		
107	Предложный падеж имён существительных		
108	Подробное изложение текста повествовательного типа		
109	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных		
110	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном		
111	<i>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием</i>		
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка»		
113	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном		
114	Связь имени прилагательного с именем		

	существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных		
115	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании		
116	Составление текста-описания в научном стиле		
117	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)		
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных		
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных		
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных		
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам		
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание		
124	Падеж имён прилагательных (общее представление)		
125	Начальная форма имени прилагательного		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном		
127	<i>Контрольное списывание</i>		
128	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»		
129	<i>Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием</i>		
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»		
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений		
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа		
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных		
134	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя»		
135	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи		
136	Значение и употребление глаголов в речи		
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов		
138	Составление текста по сюжетным рисункам		

139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме		
140	Неопределённая форма глагола		
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам		
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам		
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов		
144	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени		
145	Изменение глаголов по временам		
146	Время и число глаголов		
147	Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о)		
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).		
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов		
152	Обобщение знаний о глаголе		
153	Обобщение знаний о глаголе		
154	<i>Проверочная работа</i>		
155	<i>Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием</i>		
156	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
<b>Повторение ( 14 часов )</b>			
157	Части речи		
158	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня»		
159	Предложения по цели высказывания и по интонации		
160	Части речи. Имя существительное		
161	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных		
162	Глагол. Правописание глаголов		
163	Местоимение		
164	<i>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации ( диктант )</i>		

165	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
166	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения		
167	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку		
168	Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.		
169	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных		
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык»		

**Календарно – тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактиче ски
<b>ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)</b> <b>Наша речь и наш язык 1 ч</b> <b>Текст 3 ч</b> <b>Предложение и словосочетание 5 ч</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.		
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.		
3	Типы текстов.		
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
6	Обращение.		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		
8	Словосочетание.		
9	<b>Стартовый контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.</b>		
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)</b> <b>Однородные члены предложения</b> <b>4 ч</b>			

10	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.		
11	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.		
12	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
13	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».		
<b>Простые и сложные предложения 3 ч</b>			
14	Простые и сложные предложения.		
15	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.		
16	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 ч) Лексическое значение слова 3 ч</b>			
17	Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.		
19	<b>Контрольное списывание №1</b>		
<b>Состав слова 2 ч</b>			
20	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.		
21	Состав слова. Приставки и суффиксы.		
<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова 5 ч</b>			
22	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
23	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.		
24	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.		



25	<b>Контрольный словарный диктант №1.</b> Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.		
26	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.		
<b>Части речи 7 ч</b>			
27	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.		
28	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).		
29	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.		
30	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.		
31	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		
32	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Части речи. Наречие».</b>		
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (35 ч)</b> <b>Изменение по падежам имен существительных. Повторение 5 ч</b>			
33	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных		
34	Признаки падежных форм имён существительных.		
35	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.		
36	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.		
37	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.		
<b>Три склонения имен существительных</b> <b>7 ч</b>			
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.		
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		
40	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.		
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		

42	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
43	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
44	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.		
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе 15 ч</b>			
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		
46	Именительный и винительный падежи имён существительных.		
47	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		
48	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		
49	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.		
50	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.		
51	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		
52	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		
53	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.		
56	Морфологический разбор имени существительного как части речи.		
57	Сочинение по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».		
58	<b>Контрольный словарный диктант №2.</b> Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
59	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в</b>		

	единственном числе».		
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе 8 ч</b>			
60	Склонение имён существительных во множественном числе.		
61	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.		
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.		
63	Винительный и родительный падежи одушевленных имён существительных.		
64	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		
65	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа во всех падежах.		
66	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</b>		
67	Обобщение по теме «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 29 ч</b> <b>Повторение 3 ч</b>			
68	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.		
69	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		
70	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		
<b>Изменение по падежам имён прилагательных 1 ч</b>			
71	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.		
<b>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 10ч</b>			
72	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.		

73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.		
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.		
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.		
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.		
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
80	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.		
81	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».</b>		
<b>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе</b> <b>6 ч</b>			
82	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.		
83	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		
84	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		
85	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		
86	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.		
87	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.		

<b>Склонение имен прилагательных во множественном числе</b>			
<b>5 ч</b>			
<b>88</b>	Правописание имён прилагательных во множественном числе.		
<b>89</b>	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		
<b>90</b>	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.		
<b>91</b>	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		
<b>92</b>	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		
<b>Обобщение по теме «Имя прилагательное»</b>			
<b>4 ч</b>			
<b>93</b>	<b>Контрольное списывание №2.</b>		
<b>94</b>	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».		
<b>95</b>	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
<b>96</b>	<b>Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</b>		
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b> <b>7 ч</b>		
<b>97</b>	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.		
<b>98</b>	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.		
<b>99</b>	<b>Контрольный словарный диктант №3.</b> Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		
<b>100</b>	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.		
<b>101</b>	Правописание личных местоимений единственного и множественного числа.		
<b>102</b>	Подробное изложение повествовательного текста.		
<b>103</b>	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».</b>		
<b>ГЛАГОЛ</b>			
<b>26 ч</b>			
<b>Повторение 2 ч</b>			
<b>104</b>	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.		

<b>105</b>	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		
<b>Неопределенная форма глагола 4 ч</b>			
<b>106</b>	Неопределенная форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).		
<b>107</b>	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.		
<b>108</b>	<b>Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>		
<b>109</b>	Неопределенная форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.		
<b>Спряжение глагола 4 ч</b>			
<b>110</b>	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		
<b>111</b>	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		
<b>112</b>	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»		
<b>113</b>	Обобщение по изученным темам о глаголе. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».		
<b>I и II спряжение глаголов 2 ч</b>			
<b>114</b>	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.		
<b>115</b>	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени 9 ч</b>			
<b>116</b>	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
<b>117</b>	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
<b>118</b>	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
<b>119</b>	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
<b>120</b>	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.		

121	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.		
122	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		
123	Подробное изложение деформированного повествовательного текста.		
124	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.		
<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b> <b>2 ч</b>			
125	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
126	Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему (по выбору учащихся).		
<b>Обобщение по теме «Глагол»</b> <b>2 ч</b>			
127	<b>Контрольный словарный диктант №4.</b> Обобщение по теме «Глагол».		
128	<b>Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».</b>		
129	Подробное изложение повествовательного текста.		
<b>ПОВТОРЕНИЕ 7 ч</b>			
130	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.		
131	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».		
132	<b>Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием в рамках промежуточной аттестации.</b>		
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.		
134	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.		
135	Части речи. Наречие. Местоимение. Глагол.		
136	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.		

