

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 38» города Смоленска**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением учителей  
Протокол №1  
от 29 августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора УВР  
Саморукова Г.Н.  
от 29 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СШ №38»  
Лопаева С.А.  
Приказ № 201/1-од  
От 30 августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **внеурочной деятельности**

**«Английский язык. Совершенствуй свой английский»**

**11 класс**

**Прудникова Галина Михайловна**

**г. Смоленск**

## Пояснительная записка

Данная программа составлена для проведения внеурочных занятий по английскому языку школы для учащихся 9-х классов.

Рабочая программа спецкурса «Совершенствуй свой английский» составлена на основе ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 № 1897); Предлагаемая программа направлена на усовершенствование лексико-грамматической стороны речевой компетентности учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения лексико - грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных лексико - грамматических навыков.

Применяемый комплексный подход к изучению английского языка дает высокие результаты при подготовке учащихся к ОГЭ в 9 классе по предмету «Английский язык». Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя лексико-грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена. Программа призвана углубить знания школьников по всем видам речевой деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что учащиеся нуждаются не только в более глубоких знаниях по предмету, но и в приобретении навыков по выполнению заданий повышенной сложности в формате ЕГЭ, FCE, TOEFL и т.д.

### **Использую следующие методы:**

- Применение в обучении иностранного языка творческого подхода (написание эссе, писем, статей, рецензий, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации;
- Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
- Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

**Цель занятий:** Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа спецкурса «Совершенствуй свой английский» нацелена на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций учащихся и формирование у них навыка правильного употребления лексико- грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности за счет предоставления дополнительных знаний по английскому языку, а также формирование умений и навыков, связанных с выполнением заданий повышенной трудности.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

В процессе изучения реализуются следующие задачи:

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика учебного курса**

Основное назначение программы курса внеурочной деятельности по английскому языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Место курса в учебном плане**

Спецкурс «Совершенствуй свой английский» является частью учебного плана основной образовательной программы по английскому языку МАОУ «Гимназия № 2» для 9 класса и рассчитан на 2 учебных часа в неделю.

### **Предметные, метапредметные и личностные результаты**

#### **Предметные результаты:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

### **Метапредметные результаты**

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

### **Личностные результаты**

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

## Содержание курса

Содержание программы спецкурса «Совершенствуй свой английский» направлено на развитие познавательных способностей и удовлетворение интересов учащихся, связанных с современными требованиями языковой подготовки, а также с их коммуникативными потребностями. Программа расширяет базовые знания учащихся и углубляет их по следующим речевым ситуациям:

- Человек
- Дом
- Школа
- Работа
- Личная и общественная жизнь
- Еда
- Покупки и услуги
- Путешествия и туризм
- Культура
- Спорт
- Здоровье
- Наука и техника
- Природа
- Некоторые сведения об англо-говорящих странах

В программу входит 5 разделов:

### Раздел I. Обучение выполнению лексико-грамматических заданий

Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия

### Раздел II. Обучение чтению

Чтение текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.

### Раздел III. Обучение аудированию

Аудирование текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.

### Раздел IV. Обучение устной речи

Ситуации с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.

### Раздел V. Обучение письму

Письма разного характера.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Обучение выполнению лексико-грамматических заданий	12 ч.

2.	Обучение чтению	12 ч.
3.	Обучение аудированию	12ч.
4.	Обучение устной речи	20ч.
5.	Обучение письму	12ч.

**Учебно–тематический план**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>
1.	<b>Communication. The Environment.</b>
2.	Grammar and Vocabulary. Use of English
3.	Speaking: Pairwork task
4.	Reading: Multiple matching: summaries
5.	Listening: Note-taking
6.	Writing: Transactional letter
7.	<b>Science-fiction films. Space Travel.</b>
8.	Grammar and Vocabulary. Use of English
9.	Speaking: Pairwork task
10.	Reading: Multiple matching. Gapped text: sentences
11.	Listening: Multiple choice
12.	Writing: Informal letter
13.	<b>The Weather and the Natural World.</b>
14.	Grammar and Vocabulary. Use of English
15.	Speaking: Photographs
16.	Reading: Multiple choice
17.	Listening: Yes  No questions
18.	Writing: Transactional letter
19.	<b>Science and Technology</b>
20.	Grammar and Vocabulary. Use of English
21.	Speaking: Pairwork task

22.	Reading: Multiple matching: headings
23.	Listening: Multiple choice
24.	Writing: Short story
25.	<b>Health and Fitness. Food.</b>
26.	Grammar and Vocabulary. Use of English
27.	Speaking: Photographs.
28.	Reading: Multiple choice. Information gap
29.	Listening Multiple choice.
30.	Writing: Magazine article
31.	<b>Sport. Famous People.</b>
32.	Grammar and Vocabulary. Use of English
33.	Speaking: Information gap.
34.	Reading: Multiple matching: headings
35.	Listening: Note-taking
36.	Writing: Magazine article
37.	<b>Celebrations and Festivals.</b>
38.	Grammar and Vocabulary. Use of English
39.	Speaking: Pairwork task
40.	Reading: Multiple choice
41.	Listening: Multiple choice
42.	Writing: Descriptive composition
43.	<b>Travel and Transport.</b>
44.	Grammar and Vocabulary. Use of English
45.	Speaking: Photographs
46.	Reading: Gapped text: sentences
47.	Listening: Note-taking

48.	Writing: Report
49.	<b>Shopping and Consumerism.</b>
50.	Grammar and Vocabulary. Use of English
51.	Speaking: Pairwork task
52.	Reading: Multiple choice
53.	Listening: Multiple matching
54.	Writing: Transactional letter
55.	<b>Education. Jobs.</b>
56.	Grammar and Vocabulary. Use of English
57.	Speaking: Pairwork task. Photographs
58.	Reading: Gapped text: missing paragraphs
59.	Listening: True\ False questions
60.	Writing: Opinion composition. Letter of application
61.	<b>The Media. Crime.</b>
62.	Grammar and Vocabulary. Use of English
63.	Speaking: Telling a story using picture prompts
64.	Reading: Gapped text: missing paragraphs
65.	Listening: Multiple matching
66.	Writing: Argumentative composition
67.	<b>Test 1</b> Listening and Reading
68.	<b>Test 2</b> Use of English and Writing

### Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

### Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т.д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании реализации программы спецкурса «Совершенствуй свой английский» учащиеся должны:

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь:**

- услышать информацию и установить соответствия;
- прочитать информацию и установить соответствия;
- грамматически правильно оформлять речь;
- высказаться по ситуации с раскрытием предложенных опций;
- участвовать в этикетном диалоге
- дать аргументированный ответ на вопрос собеседника;
- логично построить высказывание, используя средства логической связи;
- уметь дать развернутые ответы на поставленные вопросы;
- выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (эссе, письмо, доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Учебные пособия:**

1. Е. Н. Соловова, И.Е. Соколова StateExam. Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Pearson Education: Longman, 2007
2. Luke Prodromou. Rising Star. A Pre-First Certificate Course. Macmillan, 2005
3. Luke Prodromou. Star. First Certificate. Macmillan, 2007
4. Sally Burgess, Richard Acklam. Gold. . First Certificate. Longman, 2007
5. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Exams Skills for Russia. Speaking and Listening. Macmillan, 2010
6. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Exams Skills for Russia. Reading and Writing. Macmillan, 2010
7. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre - Intermediate to Intermediate. Student's Book. Macmillan, 2010
8. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre - Intermediate to Intermediate. Teacher's Book. Macmillan, 2010
9. M. Harrison, Oxford Exam Support. Tests. Oxford University Press

#### **Интернет-источники:**

1. [ege.yandex.ru/english-gia/](http://ege.yandex.ru/english-gia/) ГИА по английскому языку.
2. <http://abc-english-grammar.com/> Изучение английского языка.
3. <http://engblog.ru/> Сайт для учителей английского языка
4. <http://onlinenglish.ru/> Английский язык онлайн
7. <http://www.britishcouncil.org/ru/> British Council.

## Рекомендуемая литература

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Канарская О.В. Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика – СПб., 1997.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании – М., 2010.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полак – М., 2009. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам – М.: Просвещение, 2005.
6. Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - N 7. - С. 151-157.
7. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).