

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 38» города Смоленска**

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим  
объединением учителей  
Протокол №1  
от 29 августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора УВР  
Саморукова Г.Н.  
от 29 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «СШ №38»  
Лобаева С.А.  
Приказ № 201/1-од  
От 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
социального направления  
«Азбука безопасности»  
1-4 классы**

**г. Смоленск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Азбука безопасности» составлена на основании:

- 1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ст.28 п.6;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06 октября 2009 года);
- 3) приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (№ 1576 от 31 декабря 2015 года);
- 4) ООП НОО МБОУ «СШ № 38»;
- 5) Учебного плана МБОУ «СШ № 38».
- 6) Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Решение ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 №1/15);
- 7) требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы;
- 8) Положения о рабочих программах МБОУ «СШ № 38»;
- 9) Устава МБОУ «СШ № 38»;

В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «**Азбука безопасности**». Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

### **Цели данного курса:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

### **Задачи, поставленные в программе:**

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- развить воображение детей;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

### **Срок реализации программы - 4 года.**

Программа «Азбука дорожной безопасности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год - 1 класс, 34 часа в год – 2 - 4 классы.

**Формы и методы** работы обучения учащихся правилам дорожного движения разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### ***Планируемые результаты***

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» ученик должен знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое
- время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости
- соответствующих служб экстренной помощи.

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

## **Содержание курса внеурочной деятельности « Азбука безопасности»**

*Структурно программа состоит из пяти разделов:*

### **1. Опасные ситуации природного характера.**

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

### **2. Опасные ситуации техногенного характера.**

«Основные правила пожарной безопасности».

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

### **3. Опасные ситуации социального характера.**

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД

и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

#### **4. Дорожно-транспортная безопасность**

Дорога и участники дорожного движения

Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

#### **5. Подготовка к активному отдыху на природе**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.







**Показатели сформированности метапредметных результатов.  
Планируемые результаты**

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	<p><b>Самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
	<p><b>Смыслообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>
	<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>
Познавательные УУД	<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>

	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Саморегуляция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> <p><b>Взаимодействие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> <p><b>Управление коммуникацией:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li>   <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> </ul>
--	--

<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Целеполагание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> </ul>
	<b>Планирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>
	<b>Учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>
	<b>Прогнозирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищать результата;</li> </ul>
	<b>Контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> </ul>
	<b>Коррекция:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul>

## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Раздел	Всего часов
1.	<b>Раздел 1. Правила дорожного движения</b> Улица полна неожиданностей. Светофор(м/ф)	<b>12</b>	1
2	Где и как переходить дорогу. Гармония светофора (м/ф)		1
3	Дорога в школу. Наша улица, наш район. Пляшущие человечки(м/ф)		1
4	Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Пешеходная зебра(м/ф)		1
5	Экскурсия по улицам города. Викторина.		1
6	Наши верные друзья на улицах и дорогах. Сигналы регулирования дорожного движения . Игра «Регулировщик»		1
7	Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. Самая страшная машина(м/ф)		1
8	Дорожные знаки. Некультурные машины(м/ф)		1
9	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры. Гонки с препятствиями(м/ф)		1
10	Мы- пассажиры. КВН «Транспорт и правила поведения в нём»		1
11	Клуб внимательных пешеходов. Конкурс плакатов.		1
12	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Тест по ПДД		1
13	<b>Раздел 2. Правила пожарной безопасности</b> Знакомство с профессией пожарного. Игры с огнем(м/ф)	<b>9</b>	1
14	Пять правил пожарной безопасности. Тушение электроприборов1.(м/ф)		1
15	Если в доме начался пожар. Тушение электроприборов2.(м/ф)		1
16	Огонь – друг и враг человека. Автомобиль специального назначения. .(м/ф)		1
17	Как правильно покинуть задымленное помещение.		1
18	Действия во время грозы.		1
19	Действия при пожаре в лесу. Конкурс плакатов.		1
20	30 апреля – Всероссийский День пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть.		1
21	Праздник «Огонь друг и враг человека»		1
22	<b>Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности</b> Безопасность – что это такое? Игра «Лабиринт»	<b>12</b>	1
23	Источники опасности, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. Опасные игрушки.(м/ф)		1
24	Источники опасности у тебя дома. Невеселые петарды.(м/ф)		1
25	Что нас подстерегает на лестничной площадке, в лифте, подъезде. Игра «Да-нет»		1
26	Безопасное поведение на природе. «Путешествие в сказочный лес». Место для купания.(м/ф)		1

27	«Загородные приключения» - игра.		1
28	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Оказание первой помощи. «Уроки Айболита»		1
29	Защита человека в чрезвычайных ситуациях. На тонком льду.(м/ф)		1
30	Если ты потерялся в городе. Пограничная территория.(м/ф)		1
31	Игра «Безопасная дорога к бабушке». В автобусе.(м/ф)		1
32	Игра «Проводи друзей в школу». Безопасное место.		1
33	Как не замерзнуть в холода. Теплее, еще теплее.(м/ф)		1
	<b>Итого:</b>		<b>33</b>

## Тематическое планирование 2 класс

№ раздела	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		раздел	тема
<b>I</b>	<b>Ты и твой дом</b>	<b>6</b>	
1	Опасные и безопасные ситуации.		1
2	Современное жилище. Безопасность в доме		1
3	Один дома		1
4	Что делать при запахе газа.		1
5	Осторожно – электричество!		1
6	КВН «Мой дом – моя крепость».		1
<b>II</b>	<b>Школа светофорных наук</b>	<b>10</b>	
7	Законы улиц и дорог.		1
8	Наш друг Светофор.		1
9	Знаки важные, дорожные.		2
10	Разрешается – запрещается.		1
11	Правила перехода улиц и дорог.		1
12	Почему школьники попадают в дорожные аварии.		1
13	Мы – пешеходы.		1
14	Это чудо техники – автомобиль.		1
15	Викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина».		1
16	«Правильные правила» (выступление агитбригады).		1
<b>III</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>6</b>	
17	Огонь – друг и враг человека.		1
18	Отчего может возникнуть пожар. Опасные забавы.		1
19	Твои действия при пожаре.		1
20	Осторожно - огонь!		1
21	Сказка «А сам чуть не сгорел...»		1
22	Пожарным можешь ты не быть...		1
<b>IV</b>	<b>Безопасность на улице</b>	<b>3</b>	
23	Опасные незнакомцы.		1
24	Что такое терроризм.		1
25	Если ты заблудился на улице.		1
<b>V</b>	<b>Мы и природа</b>	<b>9</b>	
26	Что такое экстремальная ситуация.		1
27	Животные вокруг нас.		1
28	В лес по грибы и ягоды.		1
29	Не зная броду, не суйся в воду. Безопасность на водоёмах.		1
30	Если заблудился в лесу.		1
31	Безопасность во время грозы.		1
32	Азбука безопасности.		1
33	Моя безопасность. (Правила поведения в опасных и экстремальных ситуациях.)		1
34	Повторение. Закрепление изученного.		1
	Итого:		34 часа



## Тематическое планирование 3 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Безопасное поведение дома.</b>	<b>9</b>	
1	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии		1
2	Профилактика отравлений		1
3	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту		2
4	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением		2
5	Профилактика возможных опасностей в быту. Как вести себя, когда ты дома один.		3
<b>II</b>	<b>Пожарная безопасность и правильное поведение при пожаре.</b>	<b>3</b>	
6	Пожар в общественных местах, причина пожаров		1
7	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.		1
8	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения		1
<b>III</b>	<b>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.</b>	<b>7</b>	
9	Правила обеспечения сохранности личных вещей.		1
10	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.		1
11	Разговор с незнакомыми людьми при звонке в дверь.		1
12	Разговор незнакомыми людьми при звонке по телефону.		1
13	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.		1
14	Уроки городской безопасности.		2
<b>IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи .</b>	<b>2</b>	
15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.		1
16	Первая медицинская помощь при ушибах.		1
<b>V</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>13</b>	
17	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)		2
18	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите		3
19	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.		2
20	Действия при обнаружении возгорания в лесу, в поле.		2
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных		2

	ситуациях.		
22	Обобщение и закрепление полученных знаний.		2
		Итого:	34 часа

## Тематическое планирование 4 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Введение в курс внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	
1	Введение. Если хочешь быть здоров.		1
2	Полезные и вредные привычки .		1
<b>II</b>	<b>Основные меры безопасности</b>	<b>9</b>	
3	Правила безопасности на воде.		1
4	Если солнечно и жарко. Как помочь себе при тепловом ударе.		1
5	Если на улице дождь и гроза.		1
6	Опасность в нашем доме.		1
7	Как вести себя на улице.		1
8	Как уберечься от мороза.		1
9	Чем опасен электрический ток.		1
10	Отравление угарным газом.		1
11	Если ты ушибся или порезался.		1
<b>III</b>	<b>Должен знать каждый - ПДД.</b>	<b>5</b>	
12	Где ещё можно переходить дорогу.		1
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.		1
14	Дорожные знаки и дорожная разметка.		2
15	Ты – велосипедист.		1
<b>IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи .</b>	<b>9</b>	
16	Первая помощь при травмах.		3
17	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.		2
18	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.		2
19	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.		1
20	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.		1
<b>V</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>9</b>	
21	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)		1
22	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите		3
23	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.		2
24	Организация оповещения населения о чрезвычайных		2

	ситуациях.		
25	Обобщение и закрепление полученных знаний.		1
		Итого:	34 часа

