

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 38» города Смоленска**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединени-
ем учителей
Протокол №1
от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР
Саморукова Г.Н.
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №38»
Лопалева С.А.
Приказ № 201/1-од
От 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«В мире книг»

1-4 классы

Ефремова Зоя Анатольевна

г. Смоленск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании документов:

- 1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ст.28 п.6;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06 октября 2009 года);
- 3) приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (№ 1576 от 31 декабря 2015 года);
- 4) Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Решение ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 №1/15);
- 5) требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы;
- 6) Устава МБОУ «СШ № 38»;
- 7) ООП НОО МБОУ «СШ № 38»;
- 8) Положения о рабочих программах МБОУ «СШ № 38»;
- 9) Учебного плана МБОУ «СШ № 38».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг» разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.).

Изучение внеклассного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1) Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности.

2) Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

3) Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Сотворчество писателя и читателя состоится, если ребенок будет читать высокохудожественные произведения, способные затронуть его душу, и овладеет специальными читательскими умениями и навыками. Обучение чтению по данной программе предполагает реализацию следующих **задач:**

1) Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу.

2) Совершенствование у детей навыка чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности.

3) Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста.

4) Усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма и др.

5) Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и

второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглавливанию, составлению плана, пересказу и др.

6) Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий.

7) Овладение детьми умением пользоваться определенным программой набором средств внетекстовой информации (обложка, титульный лист и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.

Срок реализации программы - 4 года.

Программа «Веселая математика» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год - 1 класс, 34 часа в год – 2 - 4 классы.

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применение их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации внеурочной программы «Книга – лучший друг» обучающиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

- 1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

- 3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 6) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Содержание программы

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Тема 1: Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Тема 3: Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Тема 6: Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (2 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Тема 8: Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Тема 9: Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Тема 12: Книги о животных (4 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

2 класс (34 ч)

Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2. Книголюб — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Книжки о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Тема 10. По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 класс (34 ч)

Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская Библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.

Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг (4 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Тема 11. «Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 класс (68 ч)

Тема 1. Страницы старины седой (8 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Тема 2. Крупицы народной мудрости (8 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Тема 3. Мифы народов мира (4 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Тема 4. Русские писатели-сказочники (6ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

Тема 5. «Книги, книги, книги...» (8ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Тема 6. Книги о детях и для детей (6 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (6 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Тема 8. Родные поэты (6 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (8 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (8 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Здравствуй, книга	2
2.	Книги о Родине и родной природе	2
3.	Писатели детям	3
4.	Народная мудрость. Книги-сборники	3
5.	По страницам книг В. Сутеева	3
6.	Сказки народов мира	3
7.	Книги русских писателей-сказочников	2
8.	Детские писатели	3
9.	Сказки зарубежных писателей	3
10.	Книги-сборники стихотворений для детей	2
11.	Дети — герои книг	3
12.	Книги о животных	4
	Всего	33 ч

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Здравствуй, книга	3
2.	Книгочей — любитель чтения	2
3.	Книги о твоих ровесниках	4
4.	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	4
5.	Писатели-сказочники	4
6.	Книги о детях	4
7.	Старые добрые сказки	4
8.	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3
9.	Защитникам Отечества посвящается	3
10.	По страницам любимых книг	3
	Всего	34 ч

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	История книги. Библиотеки	4
2.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3
3.	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3
4.	Книги о родной природе	3
5.	Книги Л.Н. Толстого для детей	3
6.	Животные — герои детской литературы	4
7.	Дети — герои книг	4
8.	Книги зарубежных писателей	2
9.	Книги о детях войны	3
10.	Газеты и журналы для детей	3
11.	«Книги, книги, книги...»	2
	Всего	34 ч

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Страницы старины седой	8
2.	Крупицы народной мудрости	8
3.	Мифы народов мира	4
4.	Русские писатели-сказочники	6
5.	«Книги, книги, книги...»	8
6.	Книги о детях и для детей	6
7.	Словари, справочники, энциклопедии	6
8.	Родные поэты	6
9.	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	8
10.	Мир книг	8
	Всего	68 ч

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела и тем	Дата	
		По плану	Фактически
Здравствуй, книга (2 ч)			
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.		
2.	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).		
Книги о Родине и родной природе (2 ч)			
3.	Книги о Родине и природе.		
4.	Н.Сладков «Золотой дождь»		
Писатели детям (3 ч)			
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.		
6.	Книги-сборники писателей-классиков о детях.		
7.	Книги современных писателей о детях.		
Народная мудрость. Книги-сборники (3 ч)			
8.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».		
9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».		
10.	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».		
По страницам книг В. Сутеева (3 ч)			
11.	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).		
12.	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.		
13.	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».		
Сказки народов мира (3 ч)			
14.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.		
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением		
16.	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.		
Книги русских писателей-сказочников (2 ч)			
17.	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».		
18.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.		
Детские писатели (3 ч)			
19.	Книги С. Маршака. Выставка книг.		

20.	Книги-сборники произведений К. Чуковского.		
21.	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.		
Сказки зарубежных писателей (3 ч)			
22.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.		
23.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».		
24.	В гостях у сказки.		
Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)			
25.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.		
26.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.		
Дети — герои книг (3 ч)			
27.	Дети — герои книг детских писателей.		
28.	Литературная игра «Вопросы и ответы».		
29.	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.		
Книги о животных (4 ч)			
30.	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».		
31.	Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка».		
32.	Творческая работа «Мой маленький друг».		
33.	Итоговое занятие. Выставка книг «По страницам любимых книг».		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Наименование раздела и тем	Дата	
		По плану	Фактически
Здравствуй, книга (3 ч)			
1.	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.		
2.	Структура книги (элементы книги).		
3.	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».		
Книгочей — любитель чтения (2 ч)			
4.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.		
5.	Выставка книг о детях. Структура книги.		
Книги о твоих ровесниках (4 ч)			
6.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.		
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.		
8.	Книги Н. Носова. Типы книг.		
9.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.		
Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)			
10.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.		

11.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».		
12.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».		
13.	Скороговорки и чистоговорки.		
Писатели-сказочники (4 ч)			
14.	Книги с литературными (авторскими) сказками.		
15.	Писатели-сказочники.		
16.	Герои сказок. Викторина.		
17.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.		
Книги о детях (4 ч)			
18.	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков. Выставка книг.		
19.	Герои книг В. Осеевой.		
20.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.		
21. 1	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.		
Старые добрые сказки (4 ч)			
22.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.		
23.	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.		
24.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.		
25.	Народные сказки на страницах детских журналов.		
Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)			
26.	Книги о семье, о маме.		
27.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.		
28.	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».		
Защитникам Отечества посвящается (3 ч)			
29.	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.		
30.	Былины и сказы о защитниках Отечества.		
31.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».		
По страницам любимых книг (3 ч)			
32.	Библиотечный урок «Хвала книге».		
33.	По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.		
34.	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Наименование раздела и тем	Дата	
		По плану	Фактически
История книги. Библиотеки (4 ч)			
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.		
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.		

3.	Летописи. Рукописные книги.		
4.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.		
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)			
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».		
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.		
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».		
Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)			
8.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.		
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.		
10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.		
Книги о родной природе (3 ч)			
11.	Родные поэты.		
12.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.		
13.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».		
Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)			
14.	Книги Л.Н. Толстого для детей.		
15.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок.		
16.	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».		
Животные — герои детской литературы (4 ч)			
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.		
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».		
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.		
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.		
Дети — герои книг (4 ч)			
21.	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.		
22.	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда»,		
23.	Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».		
24.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».		
Книги зарубежных писателей (2 ч)			
25.	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).		
26.	Библиографический справочник: отбор информации		
Книги о детях войны (3 ч)			
27.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.		
28.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».		
29.	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в		

	военном».		
	Газеты и журналы для детей (3 ч)		
30.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.		
31.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.		
32.	Создание классной газеты «Книгочей».		
	«Книги, книги, книги...» (2 ч)		
33.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.		
34.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№	Наименование раздела и тем	Дата	
		По плану	Фактически
	Страницы старины седой (8 ч)		
1-2	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.		
3-4	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.		
5-6	Библия. Библейские предания.		
7-8	Творческая работа: история книги.		
	Крупницы народной мудрости (8 ч)		
9-10	Героические песни о героях России. Песня-слава.		
11-12	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.		
13-14	Русь великая в произведениях фольклора.		
15-16	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.		
	Мифы народов мира (4 ч)		
17-18	Мифы народов мира. Книги-сборники.		
19-20	Мифологические герои.		
	Русские писатели-сказочники (6 ч)		
21-22	Мир сказок: сказки народные и авторские.		
23-24	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».		
25-26	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вешем Олеге» А.С. Пушкина.		
	«Книги, книги, книги...» (8 ч)		
27-28	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.		
29-30	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.		
31-32	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.		
33-34	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».		
	Книги о детях и для детей (6 ч)		
35-36	Дети — герои книг писателей XIX века.		
37-38	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д.		

	Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.		
39-40	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.		
Словари, справочники, энциклопедии (6 ч)			
41-42	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».		
43-44	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.		
45-46	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.		
Родные поэты (6 ч)			
47-48	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.		
49-50	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.		
51-52	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».		
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (8 ч)			
53-54	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.		
55-56	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.		
57-58	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».		
59-60	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.		
Мир книг (8 ч)			
61-62	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».		
63-65	Детские газеты и журналы.		
66-68	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.		

Список литературы

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006