

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 38» города Смоленска

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____/_____
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
И.В. Шмидт / И.В. Шмидт
«28» 08 2020 г.

«ПРИНЯТО» на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

предмет

в 5-х- 9-х классах

класс

ФИО учителя

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона об « образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № - 273 ФЗ;
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования (5-9 классы);
- Приказ Минобрнауки №1577 от 31.12.2015 о внесении изменений в ФГОС ООО;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО и НРФ от 05. 03. 2004г. № 1089);
- Примерной программы по английскому языку, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016;.
- Основной образовательной программы МБОУ " СШ № 38»;
- Положения МБОУ «СШ №38» о рабочих программах учебных предметов, элективных учебных предметов, факультативных курсов, групповых и индивидуальных учебных занятий и курсов внеурочной деятельности;
- Ученого плана МБОУ СШ «38»;

Цели обучения английскому языку

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- Языковая компетенция – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.
- Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.
- Компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;
- Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами

Место предмета в учебном плане

Примерный учебный план для общеобразовательных организаций Смоленской области предусматривает изучение предмета «Иностранный язык» в объёме 510 часов, в том числе:

5 класс-102ч., (3 часа в неделю);

6 класс-102ч., (3 часа в неделю);

7 класс-102ч., (3 часа в неделю);

8 класс-102ч; (3 часа в неделю);

9 класс-102ч. (3 часа в неделю);

Учебный план МБОУ « СШ № 38» города Смоленска предусматривает изучение предмета в следующем объёме: 507 часов, в том числе:

5класс- 102ч; (3 часа в неделю);

6 класс-102ч; (3 часа в неделю);

7 класс-102ч; (3 часа в неделю);

8 класс-102ч; (3 часа в неделю);

9 класс-102ч.(3 часа в неделю);

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
2. Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
1. Рабочие тетради к учебнику «Английский язык»(5—9 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
3. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
5. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных).

III. Тематическое планирование

Тематика общения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Я, моя семья, мои друзья</p> <p>Члены моей семьи.(внешность, черты характера, профессия хобби) Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Практическая часть: контрольные работы</p>	30	42	29		
<p>Мир моих увлечений</p> <p>Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.</p> <p>Практическая часть: контрольная работа</p>	5	24	12		
<p>Школьное образование</p> <p>Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языка в современном мире.</p> <p>Практическая часть: проекты</p>	33	9	21		
<p>Мир вокруг меня.</p> <p>В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. телефон, компьютер. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно- технический прогресс.</p> <p>Практическая часть: контрольные работы</p>	12	7	18		
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки) Практическая часть: контрольные работы</p>	22	20	22		
Мои друзья и я.				11	41

<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.</p> <p>Практическая часть: контрольные работы</p>				1	2
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.</p> <p>Практическая часть: проекты</p>				32	35
<p>Школьное образование и выбор профессии.</p> <p>Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.</p> <p>Практическая часть: контрольная работа</p>				5	11
<p>Люди, Земля, Вселенная.</p> <p>Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.</p> <p>Практическая часть: контрольная работа</p>				1	1
<p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.</p> <p>Практическая часть: контрольная работа</p>				21	12
	102ч	102ч	102ч	102 ч	102 ч

№ по порядку	КТП 8 класс Тема урока	Дата проведения		
		Количество часов	планируема я	фактически
	Климат Прогноз погоды	4		
1	Климат. Инструктаж по ТБ во время уроков			
2	Климат и погода в России и Великобритании			
3	Прогноз погоды			
4	Климат и погода в регионе			
	Климат Космос	9		
5	Вселенная: Земля и Солнечная система			
6	Космос и человек			
7	Артикул с названиями уникальных объектов			
8	Глаголы прошедшего длительного времени			
9	Описание рисунка			
10	Развитие навыков монологической речи			
11	Исследование космоса человеком			
12	Глаголы настоящего длительного совершенного времени			
13	Развитие навыков чтения			
	Климат Природные стихии	16		
14	Природные стихии. Введение новой лексики			
15	Землетрясение			
16	Торнадо			
17	ПРОЕКТ			
18	Поведение человека в экстремальных ситуациях			
19	Глаголы прошедшего совершенного времени			
20	Глаголы прошедшего совершенного времени			
21	Удивительные природные сокровища мира			
22	Природа и человек			
23	Природа англо-говорящих стран			
24	Информация о мировых чемпионах			
25	Природа моего края			
26	Обобщающее повторение			
27	Контрольная работа №1			
28	повторение			
29	повторение			
	Окружающая среда Экологические проблемы	7		
30	Защита окружающей среды			
31	Влияние деятельности человека на природу			
32	Среда обитания			
33	Условные предложения 2 и 3 типа			
34	Экологические проблемы			
35	Мое отношение к природе			

36	«Экопроблемы нашего региона»			
	Окружающая среда Человек и природа	4		
37	Человеческие привычки			
38	Взаимоотношения людей в обществе			
39	Взаимоотношения людей в обществе			
40	Совершенный мир			
	Окружающая среда Отходы производства	11		
41	Промышленные отходы			
42	Бытовые отходы			
43	Переработка бытовых отходов			
44	Усилия людей по защите природы			
45	Защита окружающей среды			
46	Экология Земли: мое отношение			
47	Проект «Как защитить природу»			
48	Обобщающее повторение			
48	Контрольная работа №2			
50	Резервный урок			
51	Резервный урок			
	Средства массовой информации Радио и телевидение	8		
52	Средства массовой информации			
53	СМИ: преимущества и недостатки			
54	Радио			
55	Популярные радиостанции России и Великобритании			
56	Телевидение			
57	Телевизионные передачи и каналы			
58	Телевидение- способ увидеть мир			
59	Любимые телепередачи			
	СМИ Пресса , чтение книг	19		
60	Пресса как источник информации			
61	Популярные газеты и журналы			
62	Мое отношение к прессе			
63	Профессия- репортер			
64	Известные журналисты мира			
65	Чтение книг			
66	Книги в жизни современного подростка			
67	Книги в моей жизни			
68	Любимые книги и жанры			
69	Прямая и косвенная речь			
70	Прямая и косвенная речь			
71	Употребление косвенной речи в устной речи			
72	Тест			
73	«Прямая и косвенная речь»			
74	Школьная библиотека			

75	Домашняя библиотека			
76	Сложно-подчиненные предложения с союзами			
77	Аннотация книги			
78	Любимые писатели сверстников			
	СМИ Интернет	6		
79	Интернет как источник информации			
80	Роль компьютера в жизни			
81	Проект «СМИ в жизни человека»			
82	Обобщающее повторение			
83	Контрольная работа №3			
84	Повторение раздела			
	Успешные люди Качества характера	4		
85	Успешные люди			
86	Что делает человека успешным			
87	Биографии знаменитых людей			
88	Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны			
	Успешные люди Семья	14		
89	Взаимоотношения в семье			
90	Взаимоотношения подростков в семье			
91	Проблемы молодых людей			
92	Способы решения проблем подростков			
93	Межличностные конфликты			
94	Пути решения конфликтов			
95	Проблемы конфликтов в литературе			
96	Семейные праздники			
97	День Благодарения			
98	Семейные традиции			
99	Семейные праздники: поздравления и пожелания			
100	Контрольная работа №4			
101	Повторение изученного			
102	Повторение изученного			

№ по порядку	Тема урока 5 кл	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
	Я и моя семья Описание внешности	10		
1	Летние каникулы. Инструктаж по ТБ во время уроков			
2	Адрес.			
3	Дата рождения. Возраст			
4	семья. Внешность и характер			
5	Вкусы и предпочтения			
6	Мой дом. Квартира.			
7	В школе			
8	Современные удобства			
9	Обучение аудированию			
10	Контроль монологической речи по теме "Моя квартира"			
	Досуг Хобби	8		
11	Хобби и интересы			
12	Чтение. Любимый писатель			
13	Куда пойти? Планы на вечер			
14	Музей , выставки			
15	Спорт			
16	Транспорт. На вокзале			
17	В отеле			
	Досуг Путешествие	4		
18	Любишь ли ты путешествовать?			
19	Погода. Времена года. Природа			
20	Моё путешествие во время каникул			
21	Обучение аудированию			
	Досуг Россия и Великобритания	16		
22	Достопримечательности Великобритании			
23	Великоритания. США			
24	Столицы России, Великобритании, США			
25	Традиционная еда			
26	Выдающиеся люди России			
27	Традиции Британии и России			
28	Мир вокруг нас			
29	Красота мира			
30	Страны и континенты			
31	Обучение аудированию			
32	Страны. Национальности			
33	Обучение диалогической речи			
34	Красоты мира			
35	Английский язык в Британии и в Штатах			
36	Обучение диалогической речи			

37	Введение новой лексики			
	Досуг День Земли	9		
38	Животные			
39	Обучение аудированию			
40	Обучение диалогической речи			
41	Введение новой лексики			
42	Цветы года			
43	Обучение аудированию			
44	Страны изучаемого языка. День Земли			
45	Праздник нашей планеты			
46	Защита проекта			
	Великобритания Столица	16		
47	Лондон- столица			
48	Соединённое Королевство Великобритании			
49	Земля Великобритании			
50	Земля Великобритании			
51	Жители Великобритании			
52	Еда в Британии			
53	Разговоры о погоде			
54	Косвенная речь			
55	Королева и парламент			
56	Королева и парламент			
57	Комплименты			
58	Советы			
59	Манеры поведения за столом			
60	Британский образ жизни			
61	Британский образ жизни			
62	Защита проекта . Контроль монологической речи			
	Здоровье Здоровый образ жизни	9		
63	Забота о своём здоровье			
64	Части тела			
65	Правила согласования времён			
66	Здоровье дороже денег			
67	У врача			
68	Здоровье .Аудирование			
69	Запрос информации у прохожих			
70	У врача			
71	Косвенная речь в будущем времени			
72	Здоровье и личная гигиена			
	Здоровье Советы врача	4		
73	советы доктора			
74	Разговор с продавцом в аптеке			
75	Введение нового грамматического материала			
76	Хорошо быть здоровым			

	Здоровье Спорт	15		
77	Что делать , чтобы быть в форме?			
78	Что делать , чтобы быть в форме?			
79	Контроль лексико-грамматических навыков			
80	Популярные игры в Британии			
81	Придаточные предложения времени и условия			
82	Придаточные предложения времени и условия			
83	Популярные виды спорта в России			
84	Ты- победитель			
85	Песня : " Если идёт снег"			
86	Спортсмены и спортивные игры			
87	Спортсмены и спортивные игры			
88	Спорт в нашей жизни			
89	Контроль навыков аудирования и чтения			
90	История Олимпийских игр			
91	Совершенствование навыков чтения			
	Великобритания Денежная система	10		
92	В магазине			
93	В магазине			
94	В мясной лавке			
95	Контроль навыков монологической речи			
96	Покупки в Британских и Российских магазинах			
97	В булочной			
98	Денежные единицы			
99	В торговом центре			
100	Контроль лексико-грамматических навыков			
101	Повторение изученного			
102	Повторение изученного			

